

1- مصطلح التربية يعني:

أ - تهذيب السلوك لدى الإنسان.

ب - تعليم الإنسان وتنقيفه .

ج - تنمية جوانب النمو لدى الإنسان .

د - تدريب الإنسان وتنمية مهاراته .

2- أفضل طريقة تدريس لموقف تدريسي يشتمل على معلومات كثيرة ، وعدد طلاب الفصل كبير هي :

أ - الاستجواب والمحاورة .

ب - المناقشة ومجموعات العمل .

ج - حل المشكلات . د - المحاضرة (الإلقائية)

3- سأل مدرس النحو طلابه أن يعربوا بيتاً من الشعر ، يعد هذا السؤال مناسباً عندما يكون هدف المدرس التأكد من قدرة طلابه على:

أ - التحليل . ب - الفهم .

ج - التذكر . د - التقويم .

4- يقصد بالمنهج الدراسي :

أ - الكتاب المدرسي .

ب - الخطة الدراسية المكونة من مجموع المقررات الدراسية . ج - طريقة التدريس .

د - كل الأنشطة والخبرات التي تقدمها المدرسة للطلاب

5- عندما يستخدم معلم العلوم الصحيفة الحائطية وسيلة للإيضاح فإن عليه أن يعلقها :

أ - في بداية الحصة .

ب - عندما يصل في الشرح إلى الموضوع المراد إيضاحه

ج - بعد أن يفرغ من شرح الفكرة .

د - في أي وقت من الحصة .

6- طريقة التدريس التي تتبع الأمثلة والمقارنة بينها بغرض التوصل إلى تحديد القاعدة العامة أو التعريف هي:

أ - طريقة هربارت . ب - الطريقة الاستقرائية .

ج - الطريقة الاستجوابية . د - الطريقة الاستنتاجية .

7 - من العوامل ذات التأثير القوي في النمو الاجتماعي للمراهق :

أ - حسن تغذيته . ب - نموه اللغوي .

ج - أحلام اليقظة .

8 - مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب تقتضي أن :

أ - يوضع لكل تلميذ المنهج الدراسي الذي يناسبه .

ب - تتنوع النشاطات ، وأن تتعدد مستويات كل نشاط .

ج - تحدد المهمات النمائية لكل مرحلة دراسية ، ويوفر لها الخبرات المناسبة في نوعها ومستواها .

د - جميع ما ذكر .

9 - تؤثر الأسرة الممتدة في نمو الطفل :

أ - اللغوي . ب - الاجتماعي .

ج - النفسي . د - اللغوي والاجتماعي .

10 - يشترط لحدوث التعلم توفر المتغيرات التالية :

أ - النضج + الدافعية + الموقف التعليمي .

ب - الحاجة + الحافز + الموقف التعليمي .

ج - الميل + التشجيع + النضج .

11 - حصل طالب في الثالث المتوسط على درجات

النهاية الصغرى على الأقل في جميع المواد الدراسية عدا مادتي الجغرافيا والقواعد ، حيث حصل على (30) درجة في كل منهما . أي الأحكام التالية صحيح في شأنه وفق لائحة التقويم المعمول بها في المملكة العربية السعودية؟

أ - عليه أن يجتاز اختبار الدور الثاني في مقرر الفصل الدراسي الثاني لهاتين المادتين على أية حال.

ب - يُعد ناجحاً إن كان أدى اختباري نهاية الفصل الأول، والثاني في المادتين.

ج - يُعد ناجحاً ولا حاجة لدخوله اختبار الدور الثاني في أي من المادتين.

د - يُعد ناجحاً في مادة الجغرافيا إن كان قد أدى اختبار نهايتي الفصلين الدراسيين، وعليه أن يجتاز اختبار الدور الثاني في مقرر الفصل الدراسي في مادة القواعد.

12 - من صفات الاختبار التحصيلي الجيد:

أ - الصدق. ب - الثبات.

ج - الموضوعية. د - جميع ما ذكر.

13 - الفرق بين القياس والتقويم يكمن في أن:

أ - القياس يصف الجوانب الإجرائية لعملية التعلم والتعليم والتقويم يهتم بجمع البيانات بطريقة موضوعية للحكم عليها.

ب - مضامين القياس أكثر شمولية من التقويم.

ج - التقويم يقدر قيمة عناصر العملية التعليمية ، بينما القياس يقدر قيم تشخيصية للعناصر .

د - التقويم يركز على الاختبارات التعليمية والعقلية أكثر من القياس .

14 - يقصد بسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية :

أ - مجموع الخطط الدراسية لمرحل التعليم المختلفة .

ب - قواعد تنظيم السلوك ولائحة تقويم الطالب .

ج - النظم ، واللوائح ، والاستراتيجيات التي تصدر عن وزارة التربية والتعليم .

د - ما يصدر عن وزير التربية والتعليم من توجيهات

15 - تعدد مصادر المعرفة المتوفرة لدى الطلاب يحتم على العملية التعليمية أن تنمي مهارة القراءة :

أ - الشاملة . ب - الناقدة .

ج - المقارنة . د - المتخصصة .

16 - يتعلم التلاميذ بأساليب مختلفة ، وهذا يتطلب تنوعاً في :

أ - أساليب تعلم التلاميذ . ب - الخبرات التعليمية .

ج - أ + ب .

17 - يتطلب تحديد المعرفة المناسبة للتلاميذ اختيار المصادر التي تساعد على :

أ - رسم الأهداف التربوية لهم .

ب - تحقيق الأهداف التربوية لهم .

ج - تحديد أنواع الأهداف التربوية .

18 - في العملية التدريسية يوفر المعلم فرص التعلم للتلاميذ :

أ - الأذكياء . ب - متوسطي الذكاء .

ج - الأقل ذكاء . د - لعموم التلاميذ .

19 - الأسلوب الفعال الذي يسهم في فاعلية التدريس يتمثل في تقديم المادة العلمية للتلاميذ في مجموعات :

أ - متشابهة في مستواها التحصيلي .

ب - متفاوتة في مستواها التحصيلي .

ج - ذات خصائص اجتماعية متقاربة .

د - تتساوى في مستواها التحصيلي .

20 - إدارة الصف إدارة جيدة تتطلب من المعلم أن :

أ - يتصف بالشدة في تعامله مع التلاميذ لئلا ينصرفوا عن موضوع التعلم .

ب - يتصف باللين في تعامله مع التلاميذ لئلا يعوقهم عن المشاركة .

ج - يوفر الجو الاجتماعي ، والانفعالي الذي يحقق العدل والاحترام في الصف .

21 - يُستثمر وقت التدريس بصورة فاعلة ومتوازنة إذا صُرف في :

أ - شرح موضوع التعلم . ب - توجيه التلاميذ .

ج - ضبط الفصل . د - التربية والتعليم .

22 - التدريس يصبح ذا قيمة فاعلة إذا تم التركيز فيه على :

أ - المادة العلمية . ب - التوجيه وتهذيب السلوك .

ج - ربط التعلم بالحياة .

23 - البيئة التعليمية التي يجب أن يهيئها المعلم لتلاميذه هي:

أ - التلقينية لضمان معرفة موضوع التعلم .

ب - الأمانة التي يتمكن فيها التلاميذ من التفاعل والتعبير عن الذات لضمان تحقيق عملية التعلم .

ج - التي تعتمد على الثواب والعقاب لضمان مشاركة التلاميذ . د - ب + ج .

24 - يقصد بالإدارة الصفية :

أ - التغلب على المشكلات التي تواجه الطلاب والمعلم خلال التدريس .

ب - التدريس وفق منهجية محددة لتحقيق الأهداف السلوكية للمقرر .

ج - حفظ النظام والأمن النفسي للطلاب .

د - عمليات التوجيه والقيادة التي تطبق داخل الصف .

25 - يهتم المعلم بالإدارة الصفية ليحقق :

أ - الكفاية التعليمية والمعرفية .

ب - النمو المتكامل للطلاب . ج - قواعد السلوك الجيد .

د - ضبط النظام داخل الصف .

26 - التخطيط لتقويم تعلم التلاميذ يتطلب استخدام :

أ - الكتاب المدرسي . ب - الأنشطة الصفية .

ج - مصادر متعددة للمعلومات .

د - ما سيتم تقديمه من معلومات .

27 - تقويم تعلم التلاميذ يتم بصورة صحيحة عندما يُقَوِّم المعلم :

أ - المعارف ، والمعلومات التي تم تعليمها للتلاميذ .

ب - قدرة التلاميذ على استرجاع المعلومات .

ج - قدرة التلاميذ على تطبيق ما تم تعلمه .

28 - يتم جمع البيانات عن تقدم تعلم التلاميذ بواسطة :

أ - تطبيق الاختبارات الفصلية .

ب - تطبيق الاختبارات والمقاييس التحصيلية المقننة .

ج - استخدام المقابلة العلمية .

د - دراسة الحالة ، وتحليل البيانات .

29 - المعلم الناجح هو الذي :

أ - يتولى تطوير نفسه ذاتياً .

ب - يتقيد بتعليمات المدرسة فيما يخص العملية التعليمية .

ج - يتعاون مع زملاء المهنة لتطوير العملية التعليمية .

د - جميع ما ذكر .

30 - عندما يتعرض المعلم لنقد من زملاء المهنة يجب عليه أن يتعامل مع هذا الموقف بـ :

أ - حزم حتى لا يتكرر ذلك الموقف .

ب - الصبر حتى لا يفقد الصداقة مع زملائه .

ج - عدم المبالاة ، والاكتراث لمثل هذا الموقف .

د - توثيق الموقف ورصده إلى حين الحاجة إليه .

31 - الدافعية القوية نحو الممارسات المهنية تتحقق عند المعلم عندما :

أ - يؤمن برسائله التربوية . ب - تُوفّر له الحوافز المادية .

ج - تتضح له الأنظمة التعليمية . د - جميع ما ذكر .

32 - يحدث من التلاميذ مواقف سلوكية تتطلب تهذيباً مما يحتم على المعلم أن يتصف بـ :

أ - الحزم لتهذيب تلك المواقف منعاً لتكرارها .

ب - الرفق في معالجة تلك المواقف لأنه مربٍ في المقام الأول .

ج - المرونة في تعامله طبقاً لمقتضى السلوك .

33. أن يكتب تقريراً يتضمن الأفكار الرئيسة التالية هذا الهدف بمستوى:

أ. التحليل ب. التقويم

ج. التركيب د. التطبيق

34. من مساوئ استخدام أسلوب المحاضرة أنها:

أ. تركيز على حب الاستطلاع عند الطلاب

ب. سلبية الطالب أثناء المحاضرة في أغلب الأحيان

ج. لا تركيز على المحتوى وكيفية استخدام الطالب لهذا المحتوى

د. كل ما ذكر

35. ما المقصود "بالتكامل الاقتصادي"؟ يمثل السؤال السابق نموذجاً للأسئلة:

أ. المباشرة ب. السابرة

ج. المفتوحة – المغلقة د. المتجمعة

36. تطلق عبارة "أسئلة التفكير المتميز على الأسئلة":

أ. السابرة ب. المفتوحة المغلقة

ج. المتشعبة د. المتجمعة

37. من طرق تنمية مهارة طرح الأسئلة عند الطلاب ما يلي:

أ. تيقن المعلم من شعور الطلاب بأن الأسئلة تعكس رغبتهم في العلم

ب. مساعدة المعلمين للطلبة في صياغة الأسئلة

ج. استجابة المعلمين لأسئلة الطلبة يعمق الاهتمام وبطريقة ودية

د. كل ما ذكر

38. من عوامل فشل أسلوب المناقشة في التعليم:

أ. استمرار التركيز على الموضوع الرئيسي خلال النقاش

ب. احتكار المنافسة على عدد من الأشخاص

ج. التركيز على الأداء بدلاً من الحقائق المحددة أثناء النقاش

د. كل ما ذكر

1- معيار الحكم على جودة التواصل الفعال في بيئة التعلم هو

أ- مدى توفر وسائل الاتصال

ب- مدى تحقيق الأهداف التعليمية

ج- المحتوى المعرفي للرسالة

د- اختزال عوامل التشويش

2- عند التخطيط لتعلم المهارات المعقدة فإن المعلم يرى أن يتدرب المتعلم على ممارستها بصورة

أ- مركبة ب- مجزئة

ج- عشوائية د- مركزة

3- كل مما يأتي من المواد المستخدمة للطلاب ذوي التعلم الحركي ما عدا

أ- المجسمات ب- الزيارات الميدانية

ج- الصناعات اليدوية د- عمل جداول البيانات

4- أي من أنواع التقويم التالية تصلح نتائجها في صورة تقريرية لاتخاذ قرار بشأن تطوير الموقف التعليمي

أ- المبدئي ب- البنائي

ج- التشخيصي د- النهائي

5- قامت مجموعة من المعلمين بتصحيح اختبار فتياننت الدرجة التي حصل عليها الطالب من معلم إلى آخر أي من الإجراءات التالية يمكن ان تراجعها إذا طلب منك ضبط هذا الاختبار

أ- الصدق ب- الثبات

ج- الموضوعية د- الإجرائية

6- أي من نظريات التعلم التالية تشير إلى أن للخبرات السابقة للمتعلم دوراً أساسياً في عملية التعلم

أ- البنائية ب- السلوكية

3- المعرفية 4- الاجتماعية

7- تتعاون المدرسة لإقرار مبدأ المشاركة المجتمعية مع جهات متعددة ليس منها

أ- مؤسسات المجتمع المدني ب- أجهزة الإعلام

ج- المجالس المحلية د- الإدارة التعليمية

8- من طرق التدريس التي تهتم بكم الأفكار قبل نوعيتها

أ- المناقشة والحوار ب- العصف الذهني

ج- التعلم بالاستكشاف د- دورة التعليم

9- عندما تلاحظ في طلابك أنهم يحبون المدرسة ويستمتعون بالتعليم فإن ذلك يعني أن مناخ المدرسة يخاطب البعد

أ- الاجتماعي ب- الوجداني

ج- العقلي د- النفس حركي

10- معرفة الخبرات السابقة والبديلة عند الطالب تفيد المعلم في تحقيق ما يلي ما عدا

أ- بداية التدريس لكل مجموعة على حدة

ب- أساليب إدارة وضبط الصف

ج- سرعة التدريس لكل مجموعة

د- الأمثلة والتشبيهات المناسبة لكل مجموعة

11- إذا علم المدرس أن أحد طلابه يتميز بمجموعة من الصفات منها دقة الملاحظة واليقظة وسرعة التعلم وليس لديه قدرة على الأعمال الروتينية فهذا يرجع إلى أن الطالب

ا- متفوق

ب- مندفع

ج- موهوب

د- ذو نشاط زائد

12- عندما يبدأ المعلم شرح المنهج بالكلية ثم الأجزاء وينتهي بالعودة إلى إدراك العلاقات بين الأجزاء يستند بذلك إلى نظرية

ا- الاشتراط الجزائي

ب- الارتباط

ج- الاشتراط الكلاسيكي

د- الاستبصار

13- أي مما يلي يعد مرادفا لاستخدام أجهزة تربوية غير المباشرة في الموقف التعليمي

ا- الأشياء والنماذج الحية

ب- شرائط الفيديو

ج- الزيارات الميدانية

د- الدراسات المعملية

14- تعد إستراتيجية حل المشكلات أكثر مناسبة للطلاب ذوي الذكاء

ا- اللغوي

ب- المنطقي

ج- الحركي

د- الاجتماعي

15- عندما يستخدم المعلم استراتيجيات الاستكشاف فإنه بذلك يسعى إلى إتاحة الفرصة للطلاب لل

ا- التأكد من صحة المعرفة المقدمة

ب- التدرب على المهارات المعملية

ج- التوصل للمعرفة بأنفسهم

د- التدرب على مهارات البحث العلمي

16- أهم عنصر يجب مراعاته عند تنفيذ الدرس هو

ا- ماذا يتعلم

ب- كيف يتعلم

ج- هل يتعلم

د- لماذا يتعلم

17- يسعى المعلم من خلال استخدامه لإستراتيجية التعلم التعاوني إلى أن يحقق [1]

ا- رفع معدل التحصيل الدراسي لطلابه

ب- اكتساب الطلاب مهارات البحث والدراسة

ج- اكتساب الطلاب مهارات الاتصال والتواصل الاجتماعي

د- بقاء اثر التعلم لفترة أطول عند الطالب

18- من مظاهر حرص المعلم على التنمية المهنية

ا- الالتزام باللوائح والقوانين

ب- المشاركة في أنشطة الجمعيات التربوية التعليمية

ج- المشاركة في برامج خدمة المجتمع والبيئة

د- التعامل الإنساني مع الطلاب والزملاء

19- تم حساب معامل الارتباط بين درجات الطلاب في اختبارين لمادتين مختلفتين فكان يساوي (0.8) وهذا يعني

أ- نجاح 80% من الطلاب في الاختبارين

ب- أن الاختبارين يتميزان بالسهولة الشديدة

ج- أن هناك علاقة قوية بين المادتين

د- أن الاختبارين يتميزان بالصدق والثبات

20- يستهدف إعداد التقارير الفردية حول سلوك ومستوى الطالب بالمدرسة ما يلي

ا- تحقيق مواطنه صالحة في شخص الطالب

ب- إقامة علاقة حسنة بين المنزل والمدرسة

ج- ضمان حق المدرسة نحو الطالب

د- تعزيز دور التعليم الرسمي في المدارس

21- لاحظ معلم أن أحد طلابه يتمتع بوضع الأشياء في فئات ومسلسلات فيكون هذا الطالب يتمتع بالذكاء

ا- سمعي لفظي

ب- مكاني بصري

ج- حركي جسماني

د- رياضي منطقي

22- أي من الأدوات التالية تفيد أكثر من الأخرى في الاستدلال على صعوبات التعلم المعرفية لدى المتعلم

ا- اختبار تحصيلي

ب- مقياس اتجاه

ج- قائمة ملاحظة

د- اختبار ميول

23- يتم تحديد عملية التعلم بالنظر إليه بوصفه عملية تعديل للسلوك على ضوء

ا- المعرفة النظرية لمفهوم التعلم

ب- النتائج المترتبة على التعلم

ج- المراحل العمرية للمتعلم

د- الطريقة التي يتم بها التعلم

24- عندما يرغب المعلم في تقدير أداء أحد طلابه في مهارة معقدة فإنه يلجأ إلى مقياس

ا- منشور

ب- تحليلي

د- مقنن

ج- خاص

25- الهدف السلوكي الجيد يفيد في تحقيق كل ما يلي ماعدا

ا- تنظيم محتوى الدرس بصورة تناسب المتعلم

ب- اختيار الطرق والوسائل والأنشطة المناسبة

ج- اختيار أساليب التقييم المناسبة

د- زيادة نسبة مشاركة المتعلمين

26- في أثناء قيامك بالشرح لأحد المفاهيم أبدى بعض الطلاب سلوكا غير مرغوب فيه وعندما أشرت لهم بوجود الانضباط لم تكن أسبابهم إيجابية ولكي يتعرف الطلاب ممارسة المحاسبة الذاتية فان التصرفات الآتية ترى أنها الأنسب

ا- توجيه الطلاب إلى الاعتماد المتبادل فيما بينهم

ب- تعرفهم على سلوكيات التوجه الذاتي

ج- تعرفهم بمسئوليتهم الفردية داخل الحجرة

د- إلغاء الأنشطة التي ظهر من خلالها السلوك الغير ملائم

27- لاحظ معلم أن هناك تباينا بين استعداد أحد الطلاب الموهوبين للتحصيل وقدرته الفعلية على التحصيل يمكن تفسير ذلك بعدة تفسيرات ليسمنها

ا- صعوبة الامتحان

ب- صعوبة المادة

ج- عدم فاعلية طريقة التدريس

د- مدى معامل الذكاء العام

28- أن يتدرب الطلاب على مهارة فحص مركب الزهرة تعد صياغة هذا الهدف

ا- جيدة لاشتمالها على عناصر الصياغة

ب- دقيقة لأنها لاتصف نشاط التعلم

ج- عامة لأنها تعبر عن هدف تربوي عام

د- شاملة لأنها تعبر عن هدف تعليمي شامل

29- من عيوب الأسئلة الموضوعية :

أ) صعوبة تصحيحها (ب) عدم شموليتها للمحتوى

ج) الذاتية في التصحيح (د) صعوبة إعدادها

30- تشرح لطلابك أن عدد السكان في مصر متزايد وطلبت منهم أن يخططوا رسم بياني لذلك هذا النوع يعبر عن.....

أ) التطبيق (ب) الفهم

ج) المعرفة (د) التحليل

--31 أي مما يأتي يعبر عن معنى التعلم.....

أ) معرفته كل أنواع التعليم

ب) يحدد قاعدة كان وأخوتها

ج) يعرف التفاعلات الكيميائية بين المواد

د) يدرس الأهداف السلوكية لموضوع الدرس

32. قسم الأستاذ طلابه إلى مجموعات كل مجموعة لها مهمة محددة تقوم بتنفيذها يسمى هذا النوع

• التعلم التعاوني

• مجموعات العمل

• حل المشكلات

• المحاضرة

33- يُعرف مفهوم الفروق الفردية بأنه تلك الاختلافات في:

أ) مستوى خصائص الأفراد (ب) نوع خصائص الأفراد
ج) استعدادات الأفراد (د) عدد الخصائص عند الأفراد

34- أردت أن تدرب طلابك على القراءة الناقدة توجههم إلى

• المقالات والقصص الأدبية

• نشرات الأخبار

• المواقع والمنتديات الالكترونية

• الرحلات التعليمية

35- من جوانب تنمية المعلم مهارياً ما عدا

أ- المشاركة في مؤتمر محلي

ب- المشاركة في مؤتمر تربوي

ج- تدريس مادته تخصصه

د- المشاركة في مجلس المدرسة لأنه أصبح علامة بها

36- من خلال مفهومك الحديث للذكاء فإن.....

أ- الموهوب ذكي

ب- الذكي موهوب

ج- المتفوق ذكي

د- الذكي متفوق

37- إذا أراد المعلم أن يخاطب أنماط التعليم لدى المتعلم فإنه يخاطب

أ- كل الأنماط كل الوقت

ب- كل الأنماط بعض

الوقت

ج- بعض الأنماط كل الوقت

38- يمكن للمعلم أن ينمي شعور طلابه بمسؤولياتهم نحو تعلمهم بالضبط الذاتي من خلال إجراءات ليس منها

أ- تحديد إجراءات عمل التكاليفات

ب- عدم تزويد الطلاب بملاحظات قبل تقديم التكاليفات

ج- منح الطالب الفرصة لتحديد الزمن اللازم لإنهاء التكاليفات

د- إعطاء الطالب الفرص لاختيار موعد إنهاء التكاليفات

39. عندما ينهج المعلم إستراتيجية التعليم المفرد فإنه يقوم بدور:

أ. مخطط ومصمم التعليم

ب. ناقل المعرفة للطلاب فقط

ج. المستشار والمرشد والموجه للطلاب في تعلمهم

د. (أ، ج)

40- إثابة المتعلم أثناء عملية التعلم :

أ) تقلل من استجابة المتعلم

ب) ليس لها تأثير على الاستجابة

ج) تقوي دافعية المتعلم

د) تؤثر على ذاكرة المتعلم

41- أي العبارات التالية الأقل دقة في معرفة الخبرات السابقة للطلاب ؟

أ) الاستفادة من الدراسات التربوية

ب) الاستفادة من خبرات المعلمين

ج) الامتحانات القبلية

د) الخبرة الشخصية للمعلم

42- فصل تلميذ موهوب عن زملائه العاديين يعتبر من سلبيات برامج

أ. التجميع

ب. الإثراء

ج. تسريع

د. إرشاد

43- من أهم أهداف تدريس الأنشطة التربوية في الصفوف الثلاثة الأولى.....

أ) إكساب التلميذ قدر من المعلومات العلمية.

ب) تنمية قدرة التلميذ على التفاعل مع بيئته.

ج) تدريب التلميذ على مهارة الرسم.

د) تدريب التلميذ على بعض التمرينات الحركية.

44 - قيام المعلم بخصم علامة من علامات الطالب الذي لم يؤد واجبه يسمى :

أ - تعزيزاً إيجابياً .

ب - تعزيزاً سلبياً .

ج - عقاباً إيجابياً .

د - عقاباً سلبياً .

45. الفعل الذي لا يعبر عن نتائج التعلم بصورة محددة فيما يلي هو:

أ. يفسر

ب. يدرك

ج. يقارن

د. يميز

46. الطلاب الذين تقاس معارفهم على مستوى الاستيعاب:

أ. يستطيعون استخدام المعلومات والأفكار بشكل محدد

ب. ليسوا بالضرورة قادرين على ربط المعلومات والأفكار بمعلومات أخرى

ج. (أ، ب)

د. لا شيء مما ذكر

1- من مصادر اشتقاق أهداف التربية:

أ - الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية.

ب- الاتجاهات المعاصرة ومقتضياتها وخصائصها .

ج - حاجات المواطن المصرى ومطالب نموه .

د - كل ما سبق.

2- أي مما يأتي لا يعتبر من مصادر الفكر التربوي :

أ - الدراسات والبحوث العلمية .

ب- القرآن والسنة وشروحها .

ج - الخبرات الشخصية .

د - كل من [أ] و [ب]

3- عندما أتعرض لضغوط رؤسائي في العمل فإنني :

أ - أتحمّل هذه الضغوط .

ب- أرفض الاستجابة لهذه الضغوط .

ج - أواجه هذه الضغوط .

د - أناقش رؤسائي في هذه الأمور

4- أي مما يأتي يعتبر من العوامل المؤثرة في الصحة النفسية ؟

أ - البيئة فقط .

ج - تفاعل البيئة والوراثة بنسب متساوية .

د - تفاعل البيئة والوراثة بنسب مختلفة

6- عندما يحدث مشاجرة بين طالبين في الفصل :

أ. أفكر قبل أن اتخذ قرارًا. ب- أعاقبهما مباشرة .

ج - أخرجهما من الصف . د - أتجاهل الموقف

7- من معايير السلوك السوي في التعامل مع المواقف:

أ - الأخذ بالإيجابيات ومعالجة السلبيات.

ب- الأخذ بالإيجابيات وتجاهل السلبيات .

ج - تجاهل الموقف . د - الاستسلام للموقف .

8- أي من العبارات التالية يمثل خاصية من خصائص الفروق الفردية:

أ - أنها فروق في الدرجة وليس في النوع.

ب- أن مدى الفروق الفردية في السمات المزاجية أقل منها في النواحي العقلية .

ج - أن مدى الفروق الفردية في السمات المزاجية لا يختلف عنها في النواحي العقلية.

د - هناك تجانس في مدى الفروق الفردية بين الذكور والإناث .

9- أي مما يأتي يعتبر شرطاً من الشروط الرئيسة للتعلم:

أ - الدافعية. ب- التغذية الراجعة .

ج - التكرار . د - الحوافز

10- يُعرّف مفهوم النضج بأنه:

أ - اكتمال السمات المختلفة عند الفرد.

ب- مستوى من النمو يصل إليه الفرد للوصول إلى نمو لاحق .

ج - التغير في الجانب الجسماني فقط .

د - التغير في نوع السلوك .

11- المؤشر الحقيقي للتعلم هو:

أ - السلوك الأدائي للمتعلم.

ب- كمية المعلومات لدى المتعلم .

ج -مستوى فهم المتعلم. د -درجة دافعية المتعلم.

12- إذا طلب أحد زملائي المعلمين مساعدتي فإنني :

أ - أساعده دون تردد.

ب- أتردد في تلبية هذه المساعدة . ج - لا أساعده .

د - أطلب من الآخرين مساعدته .

13- أي أنواع التقويم التالية يصلح لتحديد نجاح ورسوب التلميذ ؟

أ- القبلي ب- التكويني ج- الختامي د- البنائي

14- أي الأنواع الآتية يناسب بدرجة كبيرة الاختبارات التحصيلية ؟

أ- المحتوى ب- المحك ج- التلازمي د- التنبئي

15- أفضل معامل تمييز للفقرة (السؤال) في اختبار تحصيلي هو:

أ - عندما يكون سالباً ب- صفراً .

ج - 0.25 فأقل . د - 0.30 فأكثر .

16- من عيوب الأسئلة المقالية:

أ - صعوبة إعدادها . ب- الذاتية .

ج - سهولة الغش . د - ارتفاع مستوى التخمين .

17- المقياس الإحصائي الذي يشير إلى درجة تشتت درجات التلاميذ هو:

أ - المتوسط الحسابي . ب- الوسيط .

ج - الانحراف المعياري . د - الدرجة المعيارية .

18- أي المعايير التالية يرجع إليها لتحديد الوزن النسبي عند إعداد جدول المواصفات للاختبارات التحصيلية ؟

أ - زمن الاختبار . ب- عدد أسئلة الاختبار .

ج- نوع أسئلة الاختبار . د- أهمية الموضوع .

19- الأساس النفسي للمنهج هو:

أ - الأفكار والمعتقدات وأنماط السلوك .

ب- مطالب المجتمع الحالية والمستقبلية .

ج - نتائج دراسات سيكولوجية التعلم .

د - الخبرات التي يتم إتاحتها للفرد لجعله واعياً بمجريات الأمور .

20- واحدة من طرق التدريس التالية تسبب مللاً للتلاميذ أكثر من غيرها:

أ- المشروعات ب- الإلقاء ج- الحوار د- الاكتشاف

21- واحدة مما يلي ليست من مزايا طريقة المحاضرة:

أ - الاقتصاد في وقت التدريس .

ب- تعليم عدد من التلاميذ في زمن محدد .

ج - تنمية الإبداع عند التلاميذ .

د - الاقتصاد في التجهيزات الخاصة .

22- من شروط الرسالة التعليمية الناجحة أن:

أ - يكون المرسل ملمّاً بالرسالة .

ب- يكون المرسل عارفاً بخصائص المستقبل .

ج - تأثير في المستقبل شعوراً بحاجته لمحتوى الرسالة

د - يكون المستقبل ماهراً في فك الرموز اللفظية وغير اللفظية

23- يعرف الاتصال في العملية التربوية بأنه العملية التي يتم عن طريقها :

أ - انتقال المعرفة من شخص إلى آخر وتؤدي إلى التفاهم بينهما .

ب- انتقال المهارات بين شخصين .

ج - تحقيق الأهداف العقائدية والاجتماعية والثقافية .

د - جميع ما سبق .

24- عند صياغة الأهداف التعليمية :

أ - أهتم بالأهداف قريبة الأمد فقط .

ب- مشاركة التلاميذ في صياغة الأهداف غير ضرورية .

ج - توقعات التلاميذ غير مهمة في صياغة الأهداف .

د - اهتمامات التلاميذ وحاجاتهم مهمة في صياغة الأهداف .

25- للمحافظة على استمرارية تعلم التلاميذ :

أ - أستخدم طريقة واحدة في التدريس .

ب - أركز على الكتاب المدرسي خوفاً من تشتت ذهن التلاميذ .

ج - أستخدم أساليب متنوعة الشرح حسب ما يقتضيه الحال .

د - أعتد على خبرتي في الطريقة المناسبة لتعليم التلاميذ .

26- التخطيط للتدريس الناجح يتم من خلال :

أ - التركيز على الطلاب أقوياء التحصيل في الصف .

ب-التركيز على الطلاب متوسطي التحصيل في الصف

ج-التركيز على الطلاب ضعاف التحصيل في الصف.

د - أأخذ الفروق الفردية بين الطلاب في الحسبان .

27- عند وضع خطتي للتدريس :

أ - أستخدم معلومات عن الحياة العائلية والمجتمعات المحلية للتلاميذ .

ب- أقتصر على المعلومات الواردة في المنهج المدرسي.

ج - أركز على تحفيظ المعلومات لأنها المادة التي يختبر فيها التلاميذ.

د - أجميع ما ذكر .

28- أي العبارات التالية عبارة صحيحة :

أ-يمكن تطوير المناهج بمعزل عن تطوير طرق التدريس

ب-لا يمكن أن يتم تطوير المناهج بدون تطوير طرق التدريس

ج-تطوير طرق التدريس لا علاقة له بتطوير المناهج .

د - أجميع ما ذكر .

29- أي العبارات التالية تعتبر الأفضل لتحقيق أكبر قدر ممكن للتعلم المفيد للتلاميذ ؟

أ - أتركز على الواجبات المنزلية .

ب- ألسلسل موضوعات المنهج .

ج - أتعرف على العلاقات بين المواد الدراسية .

د - أ حفظ المعلومات الواردة في الكتاب المدرسي .

30- النشاط الذي ينمي الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية هو النشاط الذي تكون :

أ - أأهدافه محددة وطريقة إجراءاته واضحة .

ب- طريقة إجراءاته واضحة والمواد الخام والوسائل اللازمة متوفرة

ج- أأهدافه واضحة ويترك مجال تحديد الطريقة والوسائل إلى الطلاب .

د - أأهدافه ووسائل وطريقة إجراءاته محددة .

31- إذا كان لدي طالب متميز في أدائه التحصيلي فإني:

أ - أضع له برنامجاً إضافياً خاصاً .

ب- أأجعله يسير مع مستوى الصف .

ج - أأكلفه بمساعدتي في الأعمال الكتابية والروتينية .

د - أأطلب منه أن لا يثير أسئلة أعلى من مستوى الصف حفاظاً على وقت الحصة.

32-لتوفير الفرصة لجميع التلاميذ للمشاركة في عملية التعلم:

أ - أأستخدم التهديد والسلطة لأحمل التلاميذ على التعلم.

ب-أأجبر التلاميذ على دراسة المادة وحل الواجبات البيتية

ج - أأترك للتلاميذ حرية المشاركة .

د - لا أألقي بالأراء التلاميذ المختلفة .

33- للمحافظة على استمرارية تعلم التلاميذ :

- أ - أسيطر على الطلاب وأمنعهم من الحركة إلا بإذني .
- ب- أختار أسلوباً تدريسياً واحداً مناسباً لجميع التلاميذ .
- ج - أمنع الأسئلة باعتبار أنها تشتت انتباه التلاميذ عن الموضوع .

د - أنواع في الخبرة التعليمية لتناسب أساليب التعلم المختلفة لدى التلاميذ.

34- لتنمية التفكير الإبداعي لدى التلاميذ :

- أ - أشرح المادة التعليمية للتلاميذ .
- ب- أركز على تعليم الأهداف المعرفية وما هو مطلوب في الاختبارات .
- ج - أوفر الفرص لتفاعل التلاميذ في مجالاته المختلفة.
- د - أوضح للتلاميذ كيفية تحليل المحتوى المعرفي للمادة الدراسية .

35- عندما أرى خلافاً في سلوك أحد التلاميذ فإنني :

- أ - أطلب ولي أمره فوراً لأناقش معه الأمر .
- ب- أحاول شغله ببعض الأعمال الإضافية .
- ج - أتعرف على أسباب هذا السلوك .
- د - أتركه وشأنه .

36- إذا تبين للمعلم أن هناك إخلالاً بنظام الفصل فإن عليه أن :

- أ - يطبق العقوبة حسب مقتضيات النظام .
- ب- يستشير أحد المعلمين لمساعدته في ضبط النظام .
- ج - يتحدث مع مدير المدرسة حول هذا الأمر .
- د - يعالج الأمر حسب طريقته الخاصة .

37- أحسن طريقة تؤدي إلى تعليم فعال هي :

- أ - الاستجابة لمتطلبات التلاميذ .
- ب- معرفة الفروق الفردية لدى التلاميذ .
- ج - تخطيط الأنشطة لتعلم التلاميذ .
- د - تهيئة بيئة صفية جيدة .

38- عندما ألاحظ تأخر أحد التلاميذ يومياً فإنني :

- أ-أحاول معرفة أسباب هذا التأخر ب-أطرده من الفصل
- ج-أتصل بولي أمره د-أرسله إلى مدير المدرسة

39- عند اختياري أساليب تقويم التلاميذ :

- أ - أستخدم أسلوباً واحداً للتقويم .
- ب- أستخدم أساليب تقويم متنوعة .
- ج-أختار الاختبارات السهلة من حيث التطبيق والتصحيح.
- د - أعتد على الاختبارات التحصيلية فقط .

40- عندما أريد تطبيق اختبار فإنني أراعى ما يلي :

- أ - تضمينه تعليمات دقيقة وواضحة .
- ب-عدم السماح للتلاميذ بطرح أسئلة واستفسارات خلال التطبيق .

ج - أن يكون هناك وقت محدد لتطبيق .

د - أن يتوفر مراقب واحد لكل 15 تلميذاً .

41- لتحقيق صدق المحتوى للاختبار فإنني :

- أ - آخذ المحتوى مباشرة من الكتاب المدرسي .
- ب- أضمن فقرات (أسئلة) متباينة الصعوبة .
- ج - أربط نتائج الاختبارات مع نتائج اختبار موثوق .
- د - أعدها وفق جدول مواصفات .

42- عند الانتهاء من عملية التقويم أحرص على :

أ-الحفاظ على سرية النتائج حتى نهاية الفصل الدراسي.

ب- إشعار التلاميذ وأولياء أمورهم بنتائج التقويم .

ج - إشعار التلاميذ ذوي المستويات التحصيلية العليا فقط لرفع معنوياتهم.

د - إشعار التلاميذ ذوي المستويات التحصيلية الدنيا فقط لتحسين أدائهم .

43.يعرّف مفهوم الفروق الفردية بأنه تلك الاختلافات في:

أ-مستوى خصائص الأفراد ب-نوع خصائص الأفراد

ج-استعدادات الأفراد د-عدد الخصائص عند الأفراد

44- يعتبر مفهوم تشكيل السلوك من مفاهيم نظرية :

أ - المحاولة والخطأ . ب- الاشتراط الإجرائي .

ج - الاستبصار . د - الاشتراط الكلاسيكي .

45- من خصائص مراحل النمو المعرفي عند بياجيه :

أ - أن كل مرحلة منفصلة عن الأخرى .

ب- أن كل مرحلة تؤثر وتتأثر بالمراحل الأخرى .

ج - أن الأفراد متساوون في الفترة العمرية للوصول إلى هذه المراحل.

د - ليس هناك فروق فردية في خصائص هذه المراحل.

46- إثابة المتعلم أثناء عملية التعلم :

أ-تقلل من الاستجابة المتعلمة

ب- ليس لها تأثير على الاستجابة .

ج-تقوي دافعية المتعلم د-تؤثر على ذاكرة المتعلم

47- عندما يحدث مشكلة بيني وبين أحد

زملائي المعلمين ألجأ إلى :

أ - مناقشة هذه المشكلة مع زملائي المعلمين لحلها .

ب- الجلوس بمفردي للتفكير في حل هذه المشكلة .

ج - الابتعاد عن التفكير في هذه المشكلة .

د - إحالة المشكلة إلى إدارة المدرسة

48- أي مما يأتي لا يعد من عناصر المنهج ؟

أ-الأهداف ب-فلسفة المجتمع ج -المحتوى د-التقويم

49- أي مما يأتي لا يعتبر من المعايير المناسبة لاختيار طريقة التدريس ؟

أ - سهولة استخدامها في جميع الظروف .

ب- مراعاتها مبدأ تكامل الخبرات التعليمية .

ج - قابليتها للتعديل تبعاً للمتغيرات التي قد تطرأ .

د - إمكانية وقابلة للتنفيذ في حدود الزمن المعطى لها

50- أي من العبارات التالية الأقل دقة في معرفة الخبرات السابقة لدى الطلاب ؟

أ - الاستفادة من الدراسات التربوية .

ب- الاستفادة من خبرات المعلمين .

ج-الاختبارات القبلية د-الخبرة الشخصية للمعلم

51- أي مما يأتي لا يعتبر من مزايا طريقة المناقشة ؟

أ - تزيد من إيجابية التلميذ في العملية التعليمية .

ب- تنمي لدى التلميذ مهارات اجتماعية .

ج - تنمي لدى التلاميذ الثقة بالنفس .

د - تنمي المهارات الحركية لدى التلاميذ .

52- أي من العوامل التالية لا يؤثر في فهم الرسالة التعليمية ؟

أ - الوسيلة المستخدمة في الاتصال .

ب- الأسلوب المستخدم في إيصال الرسالة .

ج - معرفة المستقبل بالوسيلة التعليمية .

د - اهتمام المستقبل بالتغذية الراجعة .

53- أي أنواع التقويم التالية يصلح للتقويم المستمر في العملية التعليمية ؟

أ-القبلي ب-التكوينية ج-الختامية د-لا شيء مما ذكر

54- يكون الاختبار صادقاً إذا :

أ-قاس ما وضع لقياسه

ب-كانت درجات الطلبة مرتفعة

ج - كانت النتائج مستقرة بتكرار القياس .

د - حصل الطالب على نفس الدرجة مهما اختلف المصححون .

55-أفضل معامل صعوبة للسؤال في اختبار تحصيلي هو:

أ) 10% ب) 25% ج) 50% د) 90%

56- من عيوب الأسئلة الموضوعية :

أ-صعوبة تصحيحها ب-عدم شموليتها للمحتوى

ج -الذاتية في التصحيح د-صعوبة إعدادها

57- لكي أحقق أكبر قدر من التعليم الذاتي :

أ - أهيء البيئة التعليمية المناسبة .

ب- أوفر مصادر التعلم اللازمة .

ج - أشجع التلاميذ واحترم آراءهم وشخصياتهم .

د - جميع ما ذكر صحيح .

58- واحدة من البدائل التالية لا ينبغي مراعاتها عند صياغة أهداف التعلم :

أ - شمولية الأهداف لجوانب شخصية التلميذ .

ب- شمولية الأهداف لاهتمامات التلاميذ ورغباتهم وميولهم .

ج - تنمية قدرة التلاميذ على حل المشكلات .

د - تلبية توقعات التلاميذ المدرسية والمنزلية .

59- القضية المركزية في التخطيط للتدريس هي :

أ - تحقيق أهداف المواد التعليمية .

ب- احترام شخصية الطالب وتقبل أفكاره .

ج - نقل المعلومات والتراث إلى الجيل الجديد .

د - تفعيل دور الطالب في العملية التعليمية .

60- واحدة من البدائل التالية غير مناسبة لتحقيق مشاركة جميع التلاميذ :

أ - التمهيد للدرس لجذب انتباه التلاميذ والمحافظة على استمراريته.

ب- تنظيم التلاميذ في مجموعات عمل للتعلم .

ج - أخذ آراء التلاميذ وأفكارهم بعين الاعتبار في أثناء التدريس .

د - استخدام أسلوب المحاضرة والعروض العملية .

*المفهوم الحديث للمنهج يهتم فقط بالمعلومات خطأ

*الفيديو يفيد طلاب التربية العملي في الإستفاده من خبرات المدرس صح

*المدرس حديث التخرج ينصح له بإستخدام طريقة تدريس واحدة خطأ

*اختبارات المقال لاينصح بها لأنها تضيع الدرجات في سوء الخط صح

*التعلم التعاوني يقصد به تعاون المدرس والمدير في حل العقبات التي تواجه التلاميذ خطأ

*خطوات حل المشكله هو الشعور بالمشكلة في ظروف مصطنعه خطأ

*من خصائص التقويم أنه مستمر ومتميز صح

*يجب فصل طرائق التدريس عن أساليبها.صح

*الخبرة الغير مباشرة تساعد على التفكير صح

*تستخدم البطاقات التعليمية في الصفوف قليلة العدد لا في الصفوف المزدحمة. صح

*المعلم المبدع الفعال هو الذي يواصل نشاطه وفاعليته دون الاستجابة لردود فعل الطلاب .
خطأ ، لابد من مراعاة الاستجابة لردود فعل الطلاب لأنه معلم ((فعال))

*تجمع طريقة المناقشة بين الطريقة الجماعية والفردية. صح

*يسهم التعلم للإتقان بانتقال اثر التدريب.صح

*في حين يعتبر المعلم أهم مخرجات العملية التربوية كنظام فإن الطالب يعتبر أهم مدخلاته x .
خطأ (المعلم من المدخلات أيضاً)

*عدم ملائمة التعليم المبرمج لتحقيق الأهداف في المجال الانفعالي والاجتماعي .

صح لأنه يركز على التعلم الذاتي الذي يهمل المجال الاجتماعي أيضاً الذي يتطلب المشاركة ، لذا هو غير ملائم لتحقيق المجالين

*التعلم بالحاسوب شكل تطبيقين أشكال التعليم المبرمج. صح

*يعني التدرج من الكل إلى الأجزاء تقديم الأمثلة والتطبيق ثم التدرج إلى الأحكام والقوانين
خطأ من الأجزاء إلى الكل *راجعوا طرق التدريس وأساليبه.

*تعتبر طريقة العقود من الطرق الفعالة في التعلم

العلاجي. صح

عجبتني طريقة العقود بالمناسبه وهي " طريقة العقود تعني التعاقد بين المعلم والطالب على الطريقة والأسلوب والثواب والعقاب والمنهج والمحتوى ، وعند إخلال أي طرف لن تسبب المشاكل والبلبله بل بالرجوع إلى العقد المبرم آنذا وكل واحد يأخذ حقه ويعرف ليلي له واللي عليه ، لا أحد يكتب هذا الكلام هذا شرحي الشخصي ووجهة نظري مجرد إعجاب فقط.

*بدأت طريقة المشروع طريقة تدريس وانتهت طريقة تدريب فني. صح

*التربية التقليدية تكون منعزلة عن مجتمعها المحلي وأبوابها مغلقة أمام الأهالي وتؤمن بالعقاب فقط. صح

*طريقة المشروع تنمي عند الطالب الثقة بالنفس وحب العمل كما تشجعه على الإبداع والابتكار وتحمل المسؤولية. صح

*الاستقراء هو العملية العقلية التي تساعد الفرد على الانتقال من الحقائق الكلية إلى الجزئية .
x خطأ من الجزء للكل *موجود تعريف الاستقراء بالأوراق

*البطاقة التعليمية: هي بطاقة يعدها المعلم للاستعانة بها لضبط حضور الطلاب في المدرسة.
تحمل الصح والخطأ والأغلب أنها صح ، لأن استخدامها متعدد الأغراض ، قد تكون كوسيلة تعليمية تهدف إلى غرض تعليمي وقد تكون تهدف إلى توعية الطالب بقيمة الوقت وأهميته وهذا من الأغراض التعليمية
*يحرص المعلم التقليدي على الأهداف المعرفية من المستوى الأعلى ويترك بقية الأهداف من المستوى الأدنى .

خطأ والتصحيح هو المعلم الفعال الحديث الذي يركز على الأهداف المعرفية من المستوى الأعلى وهي إتقان الطالب ومهارته ومشاركته وتنمية جميع جوانبه وليس المستوى الأدنى (الحفظ) الذي يقوم به المعلم التقليدي بكونه (ملقن) ويطلب الحفظ.

*المعلم التقليدي يستخدم الأنشطة والتعيينات البيئية كعقاب أو تهديد بالعقاب. صح

*تكمُن أهمية التعليم المبرمج في انه يقلل من قلق الطالب واحباطاته من خلال توفيره فرصاً للتعلّم دون رهبة أو خوف من المعلم .**صح**

*تتمثل طريقة تمثيل الأدوار في استخدام الألعاب والمحاكاة والتمثيلات كمصادر تعليمية يستفاد منها في رياض الأطفال فقط .
صح بما أنه حدد الألعاب " و المرحلة المستهدفة) رياض الأطفال (ولكنها في الوقت نفسه يصح استخدامها لكافة المراحل

*نعني بالتربية التكيفية تكييف خصائص المتعلم مع المواقف التعليمية .
صحو الطالب للموقف لأنها علاقة تبادلية .

*يعد القرار جوهر العملية الإدارية ووسيلتها الأساسية في تحقيق أهداف المؤسسة التربوية **(صح)**

*تتضمن العلاقات الإنسانية في المؤسسة التربوية وجود جو انفعالي سليم**(صح)**

*الكفاءة الداخلية في النظام التعليمي تعني العلاقة بين مدخلات ومخرجات ذلك النظام أي أهدافه ومخرجاته المطلوبة **(صح)**

*يتضمن مفهوم المسائلة في المجال التربوي أنها مصطلح يصف ناتج العملية التربوية يتم من خلالها تقييم برنامج تعليمي من حيث فاعليته وكفاءته **(خطا)**

*تعني الإدارة التربوية باستخدام مفهوم الإدارة الاستراتيجية لتحقيق أهدافها وغاياتها بعيدة المدى**(صح)**

*تتضمن ضغوط العمل مجموعة من الخصائص الموجودة خارج بيئة العمل والتي تمثل تهديدا مباشرا للفرد أثناء عمله وتشمل التوتر والقلق والشعور بعدم الأمان الوظيفي**(خطا)**

*تشمل أهداف التطوير الوظيفي في المؤسسة التربوية ، تعزيز فعاليتها وتحقيق رضا العاملين **(صح)**

*يتضمن مفهوم إدارة التنمية في المؤسسات التربوية إدارة السياسات والبرامج والمشروعات التعليمية والتربوية والتي تخدم أغراض التنمية لتحقيق الأهداف

التربوية**(صح)**

*تنظر المدرسة التقليدية إلى عقل الطفل على أنه صفحة بيضاء ينبغي حشوه بقدر كبير من المعلومات **(صح)**

*لا تتوافق المدرسة التقليدية والمدرسة التقدمية في مبادئها في تربية الطفل **(صح)**
*لا تعطي المثالية أهمية كبرى للنشاط التربوي**(صح)**

*ميز ارسطو بين طريقتين للتدريس هما : طريقة الممارسة وطريقة التعلم اللفظي **(صح)**

*يؤكد الواقعيون على أهمية المواقف الحقيقية التي تعبر عنها الرموز في التدريس**(صح)**

*يؤكد البرجماتيون على أهمية المحاضرات في التعليم **(خطا)**

*ترى التربية الإسلامية أن العقل ليس له اهمية قائمة بذاته **(خطا)**

*يشير مستوى التركيب إلى قدرة الطالب على التأمل وسرعة التفكير **(صح)**

*من مكونات المجال المعرفي القيم **(خطا)التذكر – الفهم – التطبيق التحليل - التركيب - التقويم**

*يشير مستوى التكيف في المجال المهاري إلى قدرة الطالب على تعديل أنماط المهارة الحركية حسب مايتطلبه الموقف التعليمي**(صح)**

*من أبرز فوائد الأهداف السلوكية القدرة على تحديد أساليب التدريس الملائمة **(خطا)**

*من الصياغة الصحيحة للأهداف السلوكية قولنا (أن يفهم الطالب معنى الصلاة) **(خطا)**

*من معايير اختيار الأهداف الواقعية **(صح)**

*عندما يكون التقويم متنوعاً يكون أقل قيمة **(خطا)**

*تعتبر الأهداف السلوكية من مصادر المعرفة **(خطا)**

*من مواصفات الخطة الجيدة التعدد والبدايل **(صح)**

*من أبرز مصادر اشتقاق الأهداف التربوية النظر إلى طبيعة المتعلم **(صح)**

*إن الغرض عند الفرد بينه هو تكوين العقل الذي هو نتيجة التربية ، وقد قسم العقل إلى ملكات .

*يستخدم المعلم في الطريقة الحوارية الأسئلة المفتوحة الواسعة ، كما يوظف السؤال السابر توظيفاً جيداً **صح.**

*إذا كانت المادة الدراسية من النوع الذي يتطلب الاستنباط أو الاستقراء من الطالب ، فعلى المعلم اختيار إحدى طرق العرض .

*من معايير طريقة التدريس الجيدة أنها اقتصادية وهذا يعني أنها توفر الوقت والجهد على المعلم .**صح**

*النمط التعليمي يتضمن مجموعة من القوانين التي تنظم العلاقات بين المفاهيم المقترحة لهذا النمط وهذه العلاقات هي علاقات ارتباطية فقط .**خطأ**

*يعتمد النمط التعليمي على استراتيجيات تعليمية خطت بعناية لتتمكن من تحقيق أهداف محددة.**صح**

*المعلم الجيد هو الذي يستخدم أسلوب المحاولة والخطأ حتى يتوصل إلى طريقة التدريس الجيدة **خطأ** لايسمح له بالمحاولة والخطأ [معلم يحاول ويخطئ؟؟ حتى يصل إلى الطريقة الصحيحة؟؟] خطأ استخدام التجربة القياس الاختبارات التحصيلية ... وأخرى حتى يتوصل إلى طريقة التدريس الجيدة.

*ضرورة اقتران المثير بالاستجابة عدة مرات حتى يحصل التعلم وتعميم الاستجابة من مبادئ طريقة الاشراف الإجرائي .**خطأ الاشراف الكلاسيكي لان** الاجرائي يكون اول شي استجابة ثم تعزيز

*من مميزات المحاضرة أنها اقتصادية بالنسبة للوقت لان المعلم يتحدث لعدد كبير من الطلاب في نفس الوقت والجهد **خطأ**.

*تتمتع الاتجاهات بدرجة من الثبات بحيث لا يمكن تعديلها أو تغييرها .**خطأ**

*ينجم معظم الفشل في المحاضرة في التعليم عن فشل المتعلم في استقباله لمحتوى هذه المحاضرة بالمستوى المطلوب.

*في غرفة الصف العدد الأمثل للطلبة الذي يمكن تعليمهم بطريقة المناقشة هو ثلاثون طالباً **خطأ**

لا يزيد عن 20 ولا يقل عن 10 طلاب لان الكثرة تؤدي للفوضى

*من الاقتراحات التي تزيد عمليات الإبداع :تحرير الطلاب من الخوف من الخطأ**صح**

*يشمل المنحى المعرفي في تعليم الاتجاهات عدة طرق منها ، المقارنة بين الاتجاه المرغوب والغير مرغوب .**صح**

*لكي تكون طريقة المحاضرة ناجحة ، يشترط بالدرجة الأولى تحديد الأهداف التعليمية والسلوكية .**صح**

*أساليب التدريس يمكن استخدامها مع كافة المواد الدراسية **صح**.

*الذي يمثل علاقة بين مفهومين أو أكثر هو : المبدأ**خطأ**.

*يتكون الاتجاه من مكونان فقط هما المكون المعرفي والمكون العاطفي **خطأ**.

*المنحى الذي يعتمد على التعزيز لتعلم الاتجاهات وتغييرها هو الاشراف الإجرائي **خطأ معرفي و مهاري نفس حركي . !!!***

*يشار احياناً إلى الصفات العلاقية بالخصائص الحرجة للمفهوم والصفات غير العلاقية بالخصائص الثانوية للمفهوم .**خطأ × العكس**

*تسير في اتجاه واحد ولا تقبل السير في الاتجاه المعاكس.

* يرجع الفضل الى اكتشاف طرق البحث الى العالم نيوتن وجاليليو.

* منهج المواد المنفصلة يعمل على ترابط المعلومات والمواد الدراسية. **خطأ**

*العوامل الطبيعية تؤثر سلبيا فقط على تعلم الطالب اثناء شرح المعلم. **خطأ**

*الخبرة الغير مباشرة تساهم في تنمية التفكير العلمي.

* تعرف النزعة المركزية بـ **هو ميل البيانات إلى التمرکز حول قيمة معينة.**

* (الطريقة الالقائية) هي الطريقة هي إحدى أبسط الطرق التدريسية وأكثرها شيوعاً واستخداماً بين المعلمين. وتعتمد هذه الطريقة التقليدية في التدريس على جهد المعلم وعلى ذاكرته و غزارة معلوماته وما يمتلكه من مفردات وألفاظ وعبارات، وهي طريقة غير صعبة لأنها تتطلب إرسال معلومات للمتعلمين الذين عليهم استقبالها وتقبلها بكل سهولة ويسر.

*استخدام الطباشير طريقة تقليدية لم تعد مستخدمة في مدارسنا حالياً.

* تنتهي مهمة الوسيلة التعليمية بمجرد شرح المعلم.

* التعلم التعاوني والتعليم التعاوني كلاهما مصطلحان يعبران طريقة واسلوب التدريس.**صح**

* اتفق التربويون ان طرق البحث العلمي او التفكير العلمي هي خمس خطوات فقط.**صح**

* يجب على المعلم ان يستخـم عدة طرق مختلفة اثناء تحضيره للدرس

*السبورة الرقمية المتصلة المتصلة بالحاسب الآلي بأن جميع ما يعرض عليها يتم حفظه مباشرة في الجهاز وحتى إن لم يكن محفوظ في الجهاز مسبقاً؟ **صح**

ملاحظة : اللي بالون الورنج ما لقيت لها حل اتمنى تقيدونا

61- واحدة مما يلي لا تساعد على استمرارية تعلم التلاميذ :

أ - استخدام العروض العملية .
ب- استخدام الكتب والمراجع ومصادر المعرفة المختلفة .

ج -تتبع أخطاء التلاميذ .

د - استخدام أسلوب التعلم من خلال العمل .

62- لتنمية الاستقلالية والقدرة على اتخاذ القرارات عند التلاميذ :

أ-أطلب منهم التقيد بالتعليمات الصفية والكتاب المقرر.

ب- أنظم التلاميذ في مجموعات عمل صغيرة

ج-أحدد لهم واجباتهم وما ينبغي عليهم عمله بالتفصيل.

د - كل ما ذكر صحيح .

63- لتنمية التعلم الذاتي لجميع التلاميذ :

أ-أحفز التلاميذ الأقوياء على التعلم في ضوء الأهداف التربوية.

ب-أتيح الفرصة لجميع التلاميذ لوصف عملية تعلمهم وأشجعهم على ذلك.

ج-أستخدم مصادر تعلم محددة ولا أشتت انتباه التلاميذ.

د - لا أشغل التلاميذ في تقويم أعمال زملائهم .

64- عندما يقع نزاع بين تلميذين :

أ-أدرس نوع العلاقة بين التلميذين للتوصل إلى حل موفق

ب-اتصل بوالدي التلميذين مستفسراً عن نوع العلاقة بينهما

ج - أتجاهل الأمر .

د - أخرجهما إلى مدير المدرسة لنيل العقاب .

65-إذا كان أحد الطلاب مصدر إزعاج للمعلم، فإن الإجراء التقليدي الذي يتخذه المعلم لدعم تعلم الطلاب هو:

أ-إرساله لمدير المدرسة

ب-الاتصال بوالديه على الفور

ج-إعطائه بعض الأعمال الإضافية

د-الاتصال بمرشد الطلاب

66- لكي يستثمر المعلم الوقت التعليمي بطريقة فعّالة فإن عليه أن :

أ - يكون قائد الفصل في جميع نواحي النشاط .

ب- يقوم بتلقين الطلاب مواد دراسية .

ج - يرشد الطلاب لتوجيه نشاطهم

د - يوضح أن النشاط في الفصل يجب أن يعكس البيئة المحلية .

67- أفضل طريقة يمكن من خلالها إعطاء الإدارة

المدرسية فكرة عن أداء التلاميذ في الاختبار هي :

أ - تزويد الإدارة بقائمة بأسماء التلاميذ ودرجاتهم .

ب- تزويد الإدارة بقائمة الدرجات ومرفق بها انطباعات المعلم العامة عن التلاميذ .

ج - استخدام بعض الإحصاءات الوصفية لدرجات التلاميذ .

د - استخدام الإحصاء التحليلي (الإستنتاجي) لتحديد

الدلالة الإحصائية للفروق بين الدرجات

68- الوسط الحسابي للقيم التالية : 2 ، 3 ، 5 ، 8 ، 7 هو :

أ)3 ب)5 ج)7 د)8

69- بعد تطبيقك لاختبار موضوعي لاحظت أن درجة

الثبات للاختبار منخفضة فإن الإجراء الذي تتبعه هو :

أ - تزيد عدد الأسئلة الجيدة في الاختبار .

ب- تضمّن الاختبار أسئلة صعبة .

ج - تعتمد على أكثر من مصحح واحد

د - تهمل الأمر لأن الثبات غير ضروري للاختبارات التحصيلية .

70- عند إعداد أسئلة الاختبار لتقويم تعلم التلاميذ فإنني أراعي :

أ - الغاية من عملية التقويم .

ب- المعارف والمهارات المتوفرة لدى التلاميذ .

ج - الوقت المتاح للإجابة عن الاختبار .

د - كل ما ذكر .

71- عند تقويم التلميذ يجب على المعلم أن يعمل على جمع معلومات عن :

أ - التحصيل الأكاديمي للتلميذ .

ب- المظاهر المختلفة للشخصية لديه .

ج - اتجاهاته وميوله وقدراته وقيمه .

د - كل ما ذكر .

72- أهم معايير اختيارك لاختبار تحصيلي ، هو الاهتمام أولاً :

أ - بصدق الاختبار وثباته .

- ب- موضوعيته وسهولة تطبيقه .
ج - سهولة إجراءات تصحيحه وقلة التكلفة لتطبيقه وتصحيحه .
د - وجود معايير له .

73- عندما تبني سؤالاً مقالياً يقيس قدرة التلاميذ على مستوى التقويم فإنك تبدأ سؤالك ب :
أ - عدد ، وبين ، واذكر .
ب- برهن على ، نظم ، أعرب
ج - احكم على ، انقد
د - قارن ، صنف الخ .

74- عندما تريد قياس قدرة التلاميذ على التنظيم والتكامل في التفكير فإنك تختار أسئلة من نوع :
أ-الاختيار من متعدد ب-المقالية
ج-الصح والخطأ
د-المزاوجة(المقابل) .

75- إذا نبهني أحد تلاميذي عن خطأ وقع مني أثناء الشرح فإنني :
أ - أتجاهل هذا الأمر .
ب - أنهره وأحذره من التكرار .
ج - أعدل حسب رؤية التلميذ .
د - أتأكد من المعلومة قبل تعديلها .

76- إذا طلب مني التقدم إلى دورات تدريبية أثناء الخدمة فإنني :
أ - أسارع في التقدم إليها .
ب- أدرس مدى مناسبة الدورة لي .
ج - التعرف أولاً على رغبة زملائي في التقدم إليها .
د - أهتم بالمردود المالي منها .

77- عند بدء فعاليات معرض القاهرة الدولي فإنني :
أ - أحرص على زيارته مع مجموعة من التلاميذ .
ب- أحث التلاميذ على زيارته .
ج - أحث التلاميذ على شراء المنتجات الوطنية .
د - جميع ما ذكر

78- إذا حضر أحد أولياء أمور تلاميذي إلى المدرسة فإنني :
أ - أهتم في مقابلته ومناقشته في مستوى ابنه .
ب- أحيله إلى إدارة المدرسة .
ج-أتجاهل حضوره د-أوجهه إلى المرشد الطلابي

79- إذا قام أحد الموجهين بزيارة المدرسة فإنني :
أ - أخذ بآرائه .
ب-لا أهتم بمقترحاته
ج-أناقش وأخذ منه وأترك .
د - أتمسك بآرائي

80- الوسيط للقيم التالية 2 ، 8 ، 5 ، 3 ، 9 هو :
أ)3 ب)4 ج)5 د)6

81- إذا كنت بصدد التعرف على اتجاهات التلاميذ نحو المقرر الذي تدرسه فإن أفضل طريقة لذلك يتمثل في
أ - اختبار تحصيلي يقيس معارفهم ومهاراتهم في المقرر .
ب- استبانة تضمن آراءهم حول المادة .
ج - إجراء مقابلات مع عينات من التلاميذ .
د - المناقشة المفتوحة مع التلاميذ .

82- المقياس الإحصائي الذي يشير إلى معدل درجات التلاميذ هو :
أ - المتوسط الحسابي .
ب- الوسيط .
ج - الانحراف المعياري .
د - الدرجة المعيارية .

84- تقوم إدارتي للفصل على الأساس التالي :
أ - مساعدة التلاميذ على رؤية العلاقات بين المواد الدراسية المختلفة.
ب - تعلم المادة الدراسية بصرف النظر عن الآراء التربوية المختلفة .
ج - تشجيع التنافس اللامحدود بين التلاميذ .
د - لاشيء مما ذكر .

85- واحدة من البدائل التالية ليست صحيحة فيما يتعلق بالاستفادة من نتائج التقويم في توجيه التعلم :
أ - استخدامها للتخطيط لطرق مختلفة في التدريس .
ب- دورها في تحديد الزمن المناسب لمراجعة المحتوى المعرفي للمادة غير ضروري.
ج - لا أرى لها دوراً في تحديد كيفية مراجعة المحتوى
د - تستخدم لوضع خطة تعليمية لدعم الخطط الفردية للتعلم .

86- عند التخطيط للتدريس أخذ بعين الاعتبار :
أ - اختلاف المستويات العقلية للتلاميذ .
ب- اختلاف الخلفيات الثقافية لهم .
ج - سهولة وصولهم إلى مصادر المعرفة .
د - جميع ما ذكر .

87- عند صياغة الأهداف التربوية :

أ - أخذ جميع مستويات (بلوم) المعرفية فقط بعين الاعتبار .

ب- أركز على المستويات العليا لتصنيف (بلوم) .

ج - أركز على المستويات الثلاثة الأولى لتصنيف (بلوم) لأنها هي المهمة في بناء الاختبارات.

د - أخذ المجال المعرفي والمجال الانفعالي والمجال النفس حركي بعين الاعتبار .

94- من عيوب الأسئلة الموضوعية :

أ- صعوبة تصحيحها ب- عدم شموليتها للمحتوى
ج - الذاتية في التصحيح . د - صعوبة إعدادها

95- لكي أحقق أكبر قدر من التعليم الذاتي :

أ - أهيء البيئة التعليمية المناسبة .
ب- أوفر مصادر التعلم اللازمة .
ج - أشجع التلاميذ واحترم آراءهم وشخصياتهم .
د - جميع ما ذكر صحيح .

96- أي مما يأتي لا يعد من عناصر المنهج :

أ-الأهداف ب-فلسفة المجتمع ج-المحتوى د-التقويم

97- أفضل معامل صعوبة للسؤال في اختبار تحصيلي هو :

أ)10% ب)25% ج)50% د)90%

98- من عيوب الأسئلة الموضوعية :

أ - صعوبة تصحيحها ب- عدم شموليتها للمحتوى
ج-الذاتية في التصحيح د - صعوبة إعدادها

99- المقياس الإحصائي الذي يشير إلى معدل درجات التلاميذ هو :

أ - المتوسط الحسابي . ب- الوسيط .
ج - الانحراف المعياري . د - الدرجة المعيارية .

100- لجدول المواصفات بعدان هما :

أ - تقديرات ومعايير . ب-أهداف وأنشطة
ج - احتياجات المعلم والمتعلم . د-أهداف ومحتوى

101- الوسط الحسابي للقيم التالية : 2 ، 3 ، 5 ، 8 ، 7 هو :

أ)3 ب)5 ج)7 د)8

102- عند تعارض وقت موعد شخصي مع وقت أعمال خاصة بالمدرسة فإنني:

أ - أعتذر عن الموعد الشخصي .
ب- أبحث عن أعذار لعدم ذهابي للمدرسة .
ج - أذهب أولاً للموعد الشخصي ثم إلى المدرسة .
د - أؤجل الموعد الشخصي وأذهب إلى المدرسة

88-إذا سألني أحد التلاميذ عن معلومة لا أعرفها فإنني:

أ - أجيب على السؤال بأي معلومة لدي .
ب- أؤجل الإجابة وأطلع على المصادر ذات العلاقة .
ج - أتجاهل السؤال .
د - أطلب من التلاميذ الإجابة عن السؤال بأي صورة .

89- لتطوير مهاراتي المهنية :

أ - أطلع على كل ما هو جديد خاص بالمهنة .
ب- أتبادل الخبرات مع زملائي .
ج - أناقش الصعوبات والمشكلات التي تعترضني مع المختصين .
د - كل ما ذكر .

90- أثناء تنفيذ يوم رياضي بالمدرسة :

أ - أحث التلاميذ على المشاركة .
ب- أشارك وأحث التلاميذ على المشاركة .
ج - أشارك بنفسي فقط .
د - أتجاهل موضوع المشاركة .

91- أفضل طريقة للاتصال بأولياء أمور التلاميذ :

أ - أحدد لهم موعداً لمقابلتي .
ب- أقابلهم فقط إذا هم حضروا للمدرسة .
ج - أرسل لهم خطابات فقط .
د - أحمل التلاميذ رسائل شفوية لأولياء أمورهم .

92- عند التخطيط لمعرض النشاط العلمي في المدرسة فإنني :

أ - أقوم بإنجاز العمل منفرداً .
ب- أشارك مع زملائي لإنجاز هذا العمل .
ج - أنجز ما يطلبه مني مدير المدرسة فقط .
د - أعتذر عن هذا العمل .

93- عند تعارض وقت موعد شخصي مع وقت أعمال خاصة بالمدرسة فإنني:

103- أي مما يأتي لا يعد من عناصر المنهج :

أ-الأهداف ب-فلسفة المجتمع ج-المحتوى د-التقويم

104-أي أنواع التقويم التالية يصلح للتقويم المستمر في العملية التعليمية :

أ - القبلية .

ب- التكوينية .

ج - الختامية .

د - لا شيء مما ذكر

105- أذكر كان السؤال الفرق بين القياس والتقويم هو :

أ- أن القياس ليس له علاقة بالتقويم

ب- أن القياس هو جزء من التقويم

ج- أن التقويم جزء من القياس

د- ما اذكر الفقرة الأخيرة

التقويم ليس هو القياس ، فالقياس جزء من التقويم . .

106- الوسائل التعليمية مكون من مكونات المنهج

الدراسي بالمفهوم الحديث / وهي تجيب على السؤال :

أ- لماذا ندرس ؟ ب -ماذا ندرس ؟

ج -بماذا ندرس ؟ . د- كيف ندرس؟

107-يقصد بمجتمع الدراسة :

أ -العينة العشوائية ب - الخاضع للمعاينة

ج - الخاص بالباحث د- غير ذلك .

108-تستخدم طريقة تمثيل الأدوار أمام الطالب لتحقيق :

أ -التعبير عن المشاعر ب - حل المشكلات

ج - تعميق الاتجاهات د-جميع ما ذكر .

109-من أهم مصادر المعرفة :

أ- وجهة نظر المعلمين ب - الوحي

ج - الحواس د - ب + ج

110-يحسب معامل الثبات بأحد الطريق التالية :

أ- الاختبار القبلي والبعدي

ب - النموذجان المتشابهان

ج -مقياس ألفا كرونباخ د- ا + ب + ج

111-يعد bingمن أبرز :

أ -علماء التربية المعاصرين ب - أدوات القياس

ج -محركات البحث د- ا + ب + ج

112-من ايجابيات الاسئلة الموضوعية :

أ- شمولها على عناصر المقرر ب - سهولة تصحيحها

ج-سهولة إعدادها د - ا + ب

113-من أبرز انواع التعليم الذاتي :

أ- التعليم المبرمج ب - الرزم التعليمية

ج - تمثيل الأدوار د - ا + ب

114-الثقافة هي :

أ -المعتقدات والأفكار ب - اساليب التفكير

ج - التقاليد والعادات د -جميع ما سبق

115-جوانب النمو التي يؤكد عليها المنهج بالمفهوم

القديم :

أ- النمو الوجداني

ب - النمو المهاري

ج -النمو المعرفي د- النمو الشامل

116-التأكد من كل شيء يسير في مساره الصحيح كما

خطط له ونظم يحقق عنصر :

أ-التوجيه ب- الرقابة ج-التخطيط د-أ + ج

117- لكي تحقق المتابعة أهدافها ينبغي اتخاذ ما يلي :

أ- تقويم أداء المنهج الدراسي

ب-جعل الاجتماعات مجالاً واسعاً للمشورة وتبادل الآراء

ج - دراسة الخطط الدراسية المختلفة لكل الصفوف

د- كل ما ذكر .

118-في أي نمط يكون القائد سلبي في تصرفاته :

أ- القيادة التراسية ب - النمط الديمقراطي

ج - النمط الاستبدادي د- (ب و ج)

119- يساهم مديري المدارس في مشاكل الغدارة

المدرسية من عدة جوانب منها :

أ- عدم تجاوب المدرسين مع مدير المدرسة

ب -قلة الخبرة في مجال الإدارة المدرسية

ج -عدم الإلمام الكافي بالمناهج وطرق تدريسها

د- كل ما ذكر .

120- يمكن أن يقوم المعلم بدوره في تكوين العلاقات

الإنسانية بالمدرسة من خلال :

أ- أن يؤمن كل معلم بقيمة زميله

ب -إشراك التلاميذ في وضع قوانين المدرسة

ج - إشراك الآباء في إدارة المدرسة وتحديد أهدافها

د -كل ما ذكر

122- ممكن تعريف الإدارة على انها :

أ- فن توجيه النشاط الإنساني

ب- القدرة على إقناع الآخرين

ج- فن صياغة الأنظمة

د- لاشي مما ذكر

123- تتضمن عملية التخطيط عنصرين رئيسين أحدهما:

أ- التنبؤ

ب- الإستشراف

ج- التوقع

د- أ و ب

124- من مقتضيات التنظيم في الإدارة المدرسية :

أ- اوضع البرامج الزمنية أي ترتيب الأعمال المراد القيام

بها

ب- تقويم التنظيم المدرسي وأثره على تحقيق رسالة

المدرسة

ج- حسن توزيع المسؤوليات على القائمين عليها

د- (ب و ج)

125- من العوامل التي ساعدت على ظهور المدرسة

أ- غزارة التراث الفكري

ب- تعدد التراث الثقافي

ج- اكتشاف اللغة المكتوبة

د- (ب و ج)

126- من الوظائف الأساسية للأسرة :

أ- تحقيق الأمن والطمأنينة

ب- المحافظة على ثقافة المجتمع وهويته

ج- الضبط الاجتماعي

د- كل ما سبق.

127- المدرسة التي تجعل الطفل محور اهتمامها وتركز

على حاجاته وميوله وقدراته هي :

أ- المدرسة التقليدية

ب- المدرسة التقدمية

ج- مدرسة المجتمع

د- المدرسة المنتجة

128- تربية الجسم تسبق تربية الروح عند :

أ- المثاليين ... ب - الواقعيين ج- البرجماتيين د-

كل ما سبق .

129- تهتم الفلسفة البرجماتية بالتعليم المتمركز حول :

أ- المعلم ... ب - المتعلم ج- المنهج د- كل ما سبق .

130- القيم نسبية وليست مطلقة عند :

أ- المثاليين ... ب - الواقعيين ج- البرجماتيين د-

كل ما سبق

1- من مصادر اشتقاق أهداف التربية:

أ - الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية. ب- الاتجاهات

المعاصرة ومقتضياتها وخصائصها .

ج - حاجات المواطن المصري ومطالب نموه . د - كل

ما سبق .

2- أي مما يأتي لا يعتبر من مصادر الفكر التربوي :

أ - الدراسات والبحوث العلمية . ب- القرآن والسنة

وشروحها .

ج - الخبرات الشخصية . د - كل من [أ] و [ب]

3- عندما أتعرض لضغوط رؤسائي في العمل فإنني :

أ - أتحمل هذه الضغوط . ب- أرفض الاستجابة لهذه

الضغوط .

ج - أواجه هذه الضغوط . د - أناقش رؤسائي في هذه

الأمور

4- أي مما يأتي يعتبر من العوامل المؤثرة في الصحة

النفسية ؟

أ - البيئة فقط . ب- الوراثة فقط .

ج - تفاعل البيئة والوراثة بنسب متساوية . د - تفاعل

البيئة والوراثة بنسب مختلفة

6- عندما يحدث مشاجرة بين طالبين في الفصل :

أ - أفكر قبل أن اتخذ قرارًا . ب- أعاقبهما مباشرة .

ج - أخرجهما من الصف . د - أتجاهل الموقف

7- من معايير السلوك السوي في التعامل مع المواقف:

أ - الأخذ بالإيجابيات ومعالجة السلبيات.

ب- الأخذ بالإيجابيات وتجاهل السلبيات .

ج - تجاهل الموقف . د - الاستسلام للموقف .

8- أي من العبارات التالية يمثل خاصية من خصائص

الفروق الفردية:

أ - أنها فروق في الدرجة وليس في النوع.

ب- أن مدى الفروق الفردية في السمات المزاجية أقل

منها في النواحي العقلية .

ج - أن مدى الفروق الفردية في السمات المزاجية لا

يختلف عنها في النواحي العقلية.

د - هناك تجانس في مدى الفروق الفردية بين الذكور

والإناث .

9- أي مما يأتي يعتبر شرطاً من الشروط الرئيسة للتعلم:

أ - الدافعية . ب- التغذية الراجعة .

ج - التكرار . د - الحوافز .

10- يُعرف مفهوم النضج بأنه:

أ - اكتمال السمات المختلفة عند الفرد

ب- مستوى من النمو يصل إليه الفرد للوصول إلى نمو

لاحق .

ج - التغير في الجانب الجسماني فقط . د - التغير في نوع

السلوك .

11- المؤشر الحقيقي للتعلم هو:

أ - السلوك الأدائي للتعلم.

ب- كمية المعلومات لدى المتعلم .

ج - مستوى فهم المتعلم . د - درجة دافعية المتعلم .

12- إذا طلب أحد زملائي المعلمين مساعدتي فإنني :

أ - أساعده دون تردد. صح ب- أتردد في تلبية هذه المساعدة .

ج - لا أساعده . د - أطلب من الآخرين مساعدته .

13- أي أنواع التقويم التالية يصلح لتحديد نجاح ورسوب التلميذ ؟

أ - القبلي . ب- التكويني .

ج- الختامي . صح د - البنائي .

14- أي الأنواع الآتية يناسب بدرجة كبيرة الاختبارات التحصيلية ؟

أ - المحتوى . ب- المحك .

ج - التلازمي . صح د - التنبئي .

15- أفضل معامل تمييز للفقرة (السؤال) في اختبار

تحصيلي هو:

أ - عندما يكون سالباً ب- صفراً . صح

ج - 0.25 فأقل . د - 0.30 فأكثر .

16- من عيوب الأسئلة المقالية:

أ - صعوبة إعدادها. ب- الذاتية. صح.

ج - سهولة الغش . د - ارتفاع مستوى التخمين .

17- المقياس الإحصائي الذي يشير إلى درجة تشتت درجات التلاميذ هو:

أ - المتوسط الحسابي. ب- الوسيط .

ج - الانحراف المعياري . صح د - الدرجة المعيارية .

18- أي المعايير التالية يرجع إليها لتحديد الوزن النسبي

عند إعداد جدول المواصفات للاختبارات التحصيلية ؟

أ - زمن الاختبار . ب- عدد أسئلة الاختبار .

ج - نوع أسئلة الاختبار . صح د - أهمية الموضوع .

19- الأساس النفسي للمنهج هو:

أ - الأفكار والمعتقدات وأنماط السلوك. ب- مطالب

المجتمع الحالية والمستقبلية .

ج - نتائج دراسات سيكولوجية التعلم . صح د - الخبرات

التي يتم إتاحتها للفرد لجعله واعياً بمجريات الأمور .

20- واحدة من طرق التدريس التالية تسبب مللاً للتلاميذ أكثر من غيرها:

أ - المشروعات. ب- الإلقاء . صح

ج - الحوار . د - الاكتشاف .

21- واحدة مما يلي ليست من مزايا طريقة المحاضرة:

أ - الاقتصاد في وقت التدريس. ب- تعليم عدد من

التلاميذ في زمن محدد .

ج - تنمية الإبداع عند التلاميذ . صح د - الاقتصاد في

التجهيزات الخاصة .

22- من شروط الرسالة التعليمية الناجحة أن:

أ - يكون المرسل ملمًا بالرسالة.

ب- يكون المرسل عارفًا بخصائص المستقبل .

ج - تثير في المستقبل شعورًا بحاجته لمحتوى الرسالة

. صح

د - يكون المستقبل ماهراً في فك الرموز اللفظية وغير

اللفظية

23- يعرف الاتصال في العملية التربوية بأنه العملية التي

يتم عن طريقها :

أ - انتقال المعرفة من شخص إلى آخر وتؤدي إلى التفاهم

بينهما .

ب- انتقال المهارات بين شخصين .

ج - تحقيق الأهداف العقائدية والاجتماعية والثقافية .

د - جميع ما سبق . صح

24- عند صياغة الأهداف التعليمية :

أ - أهتم بالأهداف قريبة الأمد فقط .

ب- مشاركة التلاميذ في صياغة الأهداف غير ضرورية

.

ج - توقعات التلاميذ غير مهمة في صياغة الأهداف .

د - اهتمامات التلاميذ وحاجاتهم مهمة في صياغة

الأهداف . صح

25- للمحافظة على استمرارية تعلم التلاميذ :

أ - أستخدم طريقة واحدة في التدريس .

ب - أركز على الكتاب المدرسي خوفاً من تشتت ذهن

التلاميذ .

ج - أستخدم أساليب متنوعة الشرح حسب ما يقتضيه

الحال . صح

د - أعتمد على خبرتي في الطريقة المناسبة لتعليم

التلاميذ .

26- التخطيط للتدريس الناجح يتم من خلال :

أ - التركيز على الطلاب أقوياء التحصيل في الصف .

ب- التركيز على الطلاب متوسطي التحصيل في الصف

.

ج - التركيز على الطلاب ضعاف التحصيل في الصف .

د - أخذ الفروق الفردية بين الطلاب في الحسبان . صح

27- عند وضع خطتي للتدريس :

أ - أستخدم معلومات عن الحياة العائلية والمجتمعات

المحلية للتلاميذ .

ب- أقتصر على المعلومات الواردة في المنهج المدرسي

ج - أركز على تحفيظ المعلومات لأنها المادة التي يختبر فيها التلاميذ.

د - جميع ما ذكر . **صح**

28- أي العبارات التالية عبارة صحيحة :

أ - يمكن تطوير المناهج بمعزل عن تطوير طرق التدريس .

ب- لا يمكن أن يتم تطوير المناهج بدون تطوير طرق التدريس . **صح**

ج - تطوير طرق التدريس لا علاقة له بتطوير المناهج .

د - جميع ما ذكر .

29- أي العبارات التالية تعتبر الأفضل لتحقيق أكبر قدر ممكن للتعلم المفيد للتلاميذ ؟

أ - التركيز على الواجبات المنزلية .

ب- تسلسل موضوعات المنهج . **صح**

ج - التعرف على العلاقات بين المواد الدراسية .

د - حفظ المعلومات الواردة في الكتاب المدرسي .

30- النشاط الذي ينمي الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية هو النشاط الذي تكون :

أ - أهدافه محددة وطريقة إجراءاته واضحة .

ب- طريقة إجراءاته واضحة والمواد الخام والوسائل اللازمة متوفرة

ج- أهدافه واضحة ويترك مجال تحديد الطريقة والوسائل إلى الطلاب . **صح**

د - أهدافه ووسائل وطريقة إجراءاته محددة .

31- إذا كان لدي طالب متميز في أدائه التحصيلي فإني

أ - أضع له برنامجاً إضافياً خاصاً . **صح**

ب- أجعله يسير مع مستوى الصف .

ج - أكلفه بمساعدتي في الأعمال الكتابية والروتينية .

د - أطلب منه أن لا يثير أسئلة أعلى من مستوى الصف حفاظاً على وقت الحصة.

32- لتوفير الفرصة لجميع التلاميذ للمشاركة في عملية التعلم :

أ - أستخدم التهديد والسلطة لحمل التلاميذ على التعلم.

ب- أجبر التلاميذ على دراسة المادة وحل الواجبات البيتية . **صح**

ج - أترك للتلاميذ حرية المشاركة .

د - لا ألقى بالأراء التلاميذ المختلفة .

33- للمحافظة على استمرارية تعلم التلاميذ :

أ - أسيطر على الطلاب وأمنعهم من الحركة إلا بإذني .

ب- أختار أسلوباً تدريسياً واحداً مناسباً لجميع التلاميذ .

ج - أمنع الأسئلة باعتبار أنها تشتت انتباه التلاميذ عن الموضوع .

د - أنواع في الخبرة التعليمية لتناسب أساليب التعلم المختلفة لدى التلاميذ . **صح**

34- لتنمية التفكير الإبداعي لدى التلاميذ :

أ - أشرح المادة التعليمية للتلاميذ .

ب- أركز على تعليم الأهداف المعرفية وما هو مطلوب في الاختبارات .

ج - أوفر الفرص لتفاعل التلاميذ في مجالاته المختلفة . **صح**

د - أوضح للتلاميذ كيفية تحليل المحتوى المعرفي للمادة الدراسية .

35- عندما أرى خللاً في سلوك أحد التلاميذ فإني :

أ - أطلب ولي أمره فوراً لناقش معه الأمر .

ب- أحاول شغله ببعض الأعمال الإضافية .

ج - أتعرف على أسباب هذا السلوك . **صح**

د - أتركه وشأنه .

36- إذا تبين للمعلم أن هناك إخلالاً بنظام الفصل فإن عليه أن :

أ - يطبق العقوبة حسب مقتضيات النظام .

ب- يستشير أحد المعلمين لمساعدته في ضبط النظام .

ج - يتحدث مع مدير المدرسة حول هذا الأمر .

د - يعالج الأمر حسب طريقته الخاصة . **صح**

37- أحسن طريقة تؤدي إلى تعليم فعال هي :

أ - الاستجابة لمتطلبات التلاميذ .

ب- معرفة الفروق الفردية لدى التلاميذ .

ج - تخطيط الأنشطة لتعلم التلاميذ . **صح**

د - تهيئة بيئة صفية جيدة .

38- عندما ألاحظ تأخر أحد التلاميذ يومياً فإني :

أ - أحاول معرفة أسباب هذا التأخر . **صح**

ب- أطرده من الفصل .

ج - أتصل بولي أمره .

د - أرسله إلى مدير المدرسة .

39- عند اختياري أساليب تقويم التلاميذ :

أ - أستخدم أسلوباً واحداً للتقويم .

ب- أستخدم أساليب تقويم متنوعة . **صح**
ج - أختار الاختبارات السهلة من حيث التطبيق والتصحيح .

د - أعتد على الاختبارات التحصيلية فقط .

40- عندما أريد تطبيق اختبار فإنني أراعى ما يلي :

أ - تضمينه تعليمات دقيقة وواضحة . **صح**
ب- عدم السماح للتلاميذ بطرح أسئلة واستفسارات خلال التطبيق .

ج - أن يكون هناك وقت محدد لتطبيق .

د - أن يتوفر مراقب واحد لكل 15 تلميذاً .

41- لتحقيق صدق المحتوى للاختبار فإنني :

أ - أأخذ المحتوى مباشرة من الكتاب المدرسي .

ب- أضمن فقرات (أسئلة) متباينة الصعوبة .

ج - أربط نتائج الاختبارات مع نتائج اختبار موثوق .

د - أعدها وفق جدول مواصفات . **صح**

42- عند الانتهاء من عملية التقويم أحرص على :

أ - الحفاظ على سرية النتائج حتى نهاية الفصل الدراسي .

ب- إشعار التلاميذ وأولياء أمورهم بنتائج التقويم . **صح**

ج - إشعار التلاميذ ذوي المستويات التحصيلية العليا فقط لرفع معنوياتهم.

د - إشعار التلاميذ ذوي المستويات التحصيلية الدنيا فقط لتحسين أدائهم .

43- يعرف مفهوم الفروق الفردية بأنه تلك الاختلافات في :

أ - مستوى خصائص الأفراد .

ب- نوع خصائص الأفراد .

ج - استعدادات الأفراد . **صح**

د - عدد الخصائص عند الأفراد .

44- يعتبر مفهوم تشكيل السلوك من مفاهيم نظرية :

أ - المحاولة والخطأ .

ب- الاشتراط الإجرائي .

ج - الاستبصار .

د - الاشتراط الكلاسيكي . **صح**

45- من خصائص مراحل النمو المعرفي عند بياجيه :

أ - أن كل مرحلة منفصلة عن الأخرى .

ب- أن كل مرحلة تؤثر وتتأثر بالمرحلة الأخرى . **صح**

ج - أن الأفراد متساوون في الفترة العمرية للوصول إلى هذه المراحل.

د - ليس هناك فروق فردية في خصائص هذه المراحل

46- إثابة المتعلم أثناء عملية التعلم :

أ - تقلل من الاستجابة المتعلمة .

ب- ليس لها تأثير على الاستجابة .

ج - تقوي دافعية المتعلم . **صح**

د - تؤثر على ذاكرة المتعلم .

47- عندما يحدث مشكلة بيني وبين أحد زملائي المعلمين

ألجأ إلى :

أ - مناقشة هذه المشكلة مع زملائي المعلمين لحلها .

ب- الجلوس بمفردي للتفكير في حل هذه المشكلة .

ج - الابتعاد عن التفكير في هذه المشكلة .

د - إحالة المشكلة إلى إدارة المدرسة **صح**

48- أي مما يأتي لا يعد من عناصر المنهج ؟

أ - الأهداف .

ب- فلسفة المجتمع . **صح**

ج - المحتوى .

د - التقويم .

49- أي مما يأتي لا يعتبر من المعايير المناسبة لاختيار

طريقة التدريس ؟

أ - سهولة استخدامها في جميع الظروف .

ب- مراعاتها مبدأ تكامل الخبرات التعليمية .

ج - قابليتها للتعديل تبعاً للمتغيرات التي قد تطرأ .

د - ممكنة وقابلة للتنفيذ في حدود الزمن المعطى

لها **صح**.

50- أي من العبارات التالية الأقل دقة في معرفة

الخبرات السابقة لدى الطلاب ؟

أ - الاستفادة من الدراسات التربوية .

ب- الاستفادة من خبرات المعلمين . **صح**

ج - الاختبارات القبليّة .

د - الخبرة الشخصية للمعلم .

51- أي مما يأتي لا يعتبر من مزايا طريقة المناقشة ؟

أ - تزيد من إيجابية التلميذ في العملية التعليمية .

ب- تنمي لدى التلميذ مهارات اجتماعية .

ج - تنمي لدى التلميذ الثقة بالنفس .

د - تنمي المهارات الحركية لدى التلاميذ **صح**.

52- أي من العوامل التالية لا يؤثر في فهم الرسالة

التعليمية ؟

أ - الوسيلة المستخدمة في الاتصال .

ب- الأسلوب المستخدم في إيصال الرسالة .

ج - معرفة المستقبل بالوسيلة التعليمية .

د - اهتمام المستقبل بالتغذية الراجعة .**صح**

53- أي أنواع التقويم التالية يصلح للتقويم المستمر في العملية التعليمية ؟

أ - القبلية .

ب- التكوينية . **صح**

ج - الختامية .

د - لاشيء مما ذكر

54- يكون الاختبار صادقًا إذا :

أ - قاس ما وضع لقياسه . **صح**

ب- كانت درجات الطلبة مرتفعة .

ج - كانت النتائج مستقرة بتكرار القياس .

د - حصل الطالب على نفس الدرجة مهما اختلف

المصححون .

55- أفضل معامل صعوبة للسؤال في اختبار تحصيلي

هو :

أ - 10 %

ب- 25 %

ج - 50 % **صح**

د - 90 %

56- من عيوب الأسئلة الموضوعية :

أ - صعوبة تصحيحها .

ب- عدم شموليتها للمحتوى .

ج - الذاتية في التصحيح .

د - صعوبة إعدادها **صح**

57- لكي أحقق أكبر قدر من التعليم الذاتي :

أ - أهيء البيئة التعليمية المناسبة .

ب- أوفر مصادر التعلم اللازمة .

ج - أشجع التلاميذ واحترم آراءهم وشخصياتهم .

د - جميع ما ذكر صحيح . **صح**

58- واحدة من البدائل التالية لا ينبغي مراعاتها عند صياغة أهداف التعلم :

أ - شمولية الأهداف لجوانب شخصية التلميذ .

ب- شمولية الأهداف لاهتمامات التلاميذ ورغباتهم

وميولهم .

ج - تنمية قدرة التلاميذ على حل المشكلات .

د - تلبية توقعات التلاميذ المدرسية والمنزلية . **صح**

59- القضية المركزية في التخطيط للتدريس هي :

أ - تحقيق أهداف المواد التعليمية . **صح**

ب- احترام شخصية الطالب وتقبل أفكاره .

ج - نقل المعلومات والتراث إلى الجيل الجديد .

د - تفعيل دور الطالب في العملية التعليمية .

60- واحدة من البدائل التالية غير مناسبة لتحقيق مشاركة

جميع التلاميذ :

أ - التمهيد للدرس لجذب انتباه التلاميذ والمحافظة على

استمراريته.

ب- تنظيم التلاميذ في مجموعات عمل للتعلم .

ج - أخذ آراء التلاميذ وأفكارهم بعين الاعتبار في أثناء

التدريس .

د - استخدام أسلوب المحاضرة والعروض العملية . **صح**

61- واحدة مما يلي لا تساعد على استمرارية تعلم

التلاميذ :

أ - استخدام العروض العملية .

ب- استخدام الكتب والمراجع ومصادر المعرفة المختلفة .

ج - تتبع أخطاء التلاميذ . **صح**

د - استخدام أسلوب التعلم من خلال العمل .

62- لتنمية الاستقلالية والقدرة على اتخاذ القرارات عند

التلاميذ :

أ - أطلب منهم التقيد بالتعليمات الصفية والكتاب المقرر .

ب- أنظم التلاميذ في مجموعات عمل صغيرة . **صح**

ج - أحدد لهم واجباتهم وما ينبغي عليهم عمله بالتفصيل .

د - كل ما ذكر صحيح .

63- لتنمية التعلم الذاتي لجميع التلاميذ :

أ - أحفز التلاميذ الأقوياء على التعلم في ضوء الأهداف

التربوية .

ب- أتيح الفرصة لجميع التلاميذ لوصف عملية تعلمهم

وأشجعهم على ذلك. **صح**

ج - أستخدم مصادر تعلم محددة ولا أشتت انتباه التلاميذ .

د - لا أشغل التلاميذ في تقويم أعمال زملائهم .

64- عندما يقع نزاع بين تلميذين :

أ - أدرس نوع العلاقة بين التلميذين للتوصل إلى حل

موفق . **صح**

ب- اتصل بوالدي التلميذين مستفسرًا عن نوع العلاقة

بينهما .

ج - أتجاهل الأمر .

د - أخرجهما إلى مدير المدرسة لنيل العقاب .

70- عند إعداد أسئلة الاختبار لتقويم تعلم التلاميذ فإنني

أراعي :

أ - الغاية من عملية التقويم .

ب- المعارف والمهارات المتوفرة لدى التلاميذ .

ج - الوقت المتاح للإجابة عن الاختبار .

د - كل ما ذكر . صح

71- عند تقويم التلميذ يجب على المعلم أن يعمل على

جمع معلومات عن :

أ - التحصيل الأكاديمي للتلميذ . صح

ب- المظاهر المختلفة للشخصية لديه .

ج - اتجاهاته وميوله وقدراته وقيمه .

د - كل ما ذكر .

72- أهم معايير اختيارك لاختبار تحصيلي ، هو الاهتمام

أولاً :

أ - بصدق الاختبار وثباته .

ب- موضوعيته وسهولة تطبيقه .

ج - سهولة إجراءات تصحيحه وقلة التكلفة لتطبيقه

وتصحيحه .

د - وجود معايير له . صح

73- عندما تبني سؤالاً مقالياً يقيس قدرة التلاميذ على

مستوى التقويم فإنك تبدأ سؤالك ب :

أ - عدد ، وبين ، واذكر .

ب- برهن على ، نظم ، أعرب

ج - احكم على ، انقد

د - قارن ، صنف الخ . صح

74- عندما تريد قياس قدرة التلاميذ على التنظيم والتكامل

في التفكير فإنك تختار أسئلة من نوع :

أ - الاختيار من متعدد .

ب- المقالية . صح

ج - الصح والخطأ .

د - المزوجة (المقابل) .

75- إذا نبهني أحد تلاميذي عن خطأ وقع مني أثناء

الشرح فإنني :

أ - أتجاهل هذا الأمر .

ب - أنهره وأحذره من التكرار .

65- إذا كان أحد الطلاب مصدر إزعاج للمعلم ، فإن

الإجراء التقليدي الذي يتخذه المعلم لدعم تعلم الطلاب هو

:

أ - إرساله لمدير المدرسة .

ب- الاتصال بوالديه على الفور .

ج - إعطاؤه بعض الأعمال الإضافية .

د - الاتصال بمرشد الطلاب . صح

66- لكي يستثمر المعلم الوقت التعليمي بطريقة فعّالة فإن

عليه أن :

أ - يكون قائد الفصل في جميع نواحي النشاط .

ب- يقوم بتلقين الطلاب مواد دراسية .

ج - يرشد الطلاب لتوجيه نشاطهم . صح

د - يوضح أن النشاط في الفصل يجب أن يعكس البيئة

المحلية .

67- أفضل طريقة يمكن من خلالها إعطاء الإدارة

المدرسية فكرة عن أداء التلاميذ في الاختبار هي :

أ - تزويد الإدارة بقائمة بأسماء التلاميذ ودرجاتهم .

ب- تزويد الإدارة بقائمة الدرجات ومرفق بها انطباعات

المعلم العامة عن التلاميذ . صح

ج - استخدام بعض الإحصاءات الوصفية لدرجات

التلاميذ .

د - استخدام الإحصاء التحليلي (الإستنتاجي) لتحديد

الدلالة الإحصائية للفروق بين الدرجات

68- الوسط الحسابي للقيم التالية : 2 ، 3 ، 5 ، 8 ، 7 هو

:

أ - 3

ب- 5 صح

ج - 7

د - 8

69- بعد تطبيقك لاختبار موضوعي لاحظت أن درجة

الثبات للاختبار منخفضة فإن الإجراء الذي تتبعه هو :

أ - تزيد عدد الأسئلة الجيدة في الاختبار .

ب- تضمّن الاختبار أسئلة صعبة .

ج - تعتمد على أكثر من مصحح واحد . صح

د - تهمل الأمر لأن الثبات غير ضروري للاختبارات

ج - أعدل حسب رؤية التلميذ .
د - تأكد من المعلومة قبل تعديلها . **صح**

☐ ☐ العتماد المتبادل بين افراد المجموعة

☐ ☐ التفاعل بين افراد المجموعة

☐ ☐ العلاقات بين افراد المجموعة

2- عندما يخطط المعلم لزياره ميدانية مثلا لمستشفى
سرطان الاطفال فان هذا التخطيط لا يستهدف بالضروره
جانبا

☐ ☐ علميا

☐ ☐ تثقيفيا

☐ ☐ مجتمعي

☐ ☐ مهاريا

3- الاتصال التعليمي الجيد يتضمن الجانب

☐ ☐ اللفظي العقلاني

☐ ☐ اللفظي النفعالي

☐ ☐ اللفظي و البصري

☐ ☐ اللفظي و غير اللفظي

4- عندما يدرس المعلم موضوع عن التربة وانواعها اى
الاستيراتيجيات يلجا

☐ ☐ حل المشكلات

☐ ☐ خرائط المفاهيم

☐ ☐ المناقشه

☐ ☐ المحاضره

5- عندما يحكم المعلم على اداء طلابه ويتخذ قرار بشأن
تعديل اجراءات التدريس فهو يقوم بعملية

76- إذا طلب مني التقدم إلى دورات تدريبية أثناء الخدمة
فإنني :

أ - أسارع في التقدم إليها .

ب- أدرس مدى مناسبة الدورة لي . **صح**

ج - التعرف أولاً على رغبة زملائي في التقدم إليها .

د - أهتم بالمردود المالي منها .

77- عند بدء فعاليات معرض القاهرة الدولي فإنني :

أ - أحرص على زيارته مع مجموعة من التلاميذ .

ب- أحث التلاميذ على زيارته .

ج - أحث التلاميذ على شراء المنتجات الوطنية .

د - جميع ما ذكر . **صح**

78- إذا حضر أحد أولياء أمور تلاميذي إلى المدرسة
فإنني :

أ - أهتم في مقابلته ومناقشته في مستوى ابنه . **صح**

ب- أحيله إلى إدارة المدرسة .

ج - أتجاهل حضوره .

د - أوجهه إلى المرشد الطلابي .

79- إذا قام أحد الموجهين بزيارة المدرسة فإنني :

أ - أخذ بآرائه .

ب- لا أهتم بمقترحاته .

ج - أناقش وأخذ منه وأترك . **صح**

د - أتمسك بآرائي

80- الوسيط للقيم التالية 2 ، 8 ، 5 ، 3 ، 9 هو :

[S

التمثيل الدقيق لموضوعات المحتوى فى الاختبار

☐ ☐ التصحيح بصورة عادله

☐ ☐ تمثيل مفردات الاختبار لاهداف المنهج

☐ ☐ تنظيم مفردات الاختبار بطريقة منطقية

1- وجد معلم قصورا فى احد مواقف التعلم التعاونى

فقرر حجب التعزيز عن المجموعة كلها بهدف هذا

التصرف لتعميم مدا:

☐ ☐ مسئولية كل فرد داخل المجموعة

□ □ اختبار

٣- أى مما يلى يعكس تصورا صحيحاً عن عملية نمو المفاهيم لدى المتعلمين؟

□ □ قياس

(أ) المفاهيم تُعلم ولا تُدرس. (ب) اعتماد بناء المفاهيم على المدركات الحسية بالضرورة.

□ □ تقييم

□ □ تقويم

6- عندما يرغب المعلم فى تعزيز اداء احد طلابه فى مهاره معقده فانه يلجا الى مقياس

□ □ منشور

□ □ تحليلي

□ □ خاص

□ □ مقنن

(ج) اختيار الخبرات التعليمية المقدمة للطلاب. (د) تحديد الفروق الفردية بين الطلاب.

7- يحرص احد الاساتذه على دعم المماراسات التعليميه الجيده لطلابه ويعاقبهم على اخطائهم فإى مبادئ النظريات التربويه التاليه تمكنه من تحقيق فلسفه التدريس

□ □ المعرفيه

□ □ السلوكيه

□ □ البنائية

الكلية

1- أى المعانى الآتية لا تعبر عن معنى التعلم؟

(أ) عملية تحدث داخل الفرد ولا يمكن ملاحظتها. (ب) عملية ذاتية تأخذ صوراً وأشكالاً مختلفة.

(ج) عملية افتراضية يمكن الاستدلال عليها من نتائجها. (د) عملية تحدث داخل الفصل ويمكن ملاحظتها.

٢- يعبر مصطلح "ما وراء المعرفة" عن.....

(أ) معتقدات الفرد حول المعرفة. (ب) قدرة الفرد على استخدام استراتيجيات التفكير.

(ج) وعى الفرد بأسلوب تفكيره. (د) قدرة الفرد على التعامل مع متغيرات الموقف.

يدعو المعلم عند تقديم مفهوم جديد فى المرات القادمة أن يقوم أولاً ب.....

(أ) الكشف عن المفاهيم البديلة. (ب) تنظيم أنشطة تعاونية.

(ج) استخدام وسائل تعليمية مختلفة. (د) ربط الدرس الجديد بالدروس السابقة.

٦- يدور تعريف المنهج بمفهومه الحديث حول محور رئيس هو.....

(أ) الخبرات. (ب) الطلاب.

(ج) المعلم. (د) أساليب التدريس.

٧- أى مما يلى لا يعد من الاعتبارات التى يجب مراعاتها فى أثناء استخدام العروضالعملية فى

التدريس؟

(أ) توفر عنصر المشاهدة. (ب) الاقتصاد في التكلفة.

(ج) المساعدة في توضيح المفاهيم المجردة. (د) الاهتمام بالدوافع الداخلية للطالب.

٨- احترام حق الطلاب داخل وخارج الموقف التعليمي يمثل أحد مبادئ.....

(أ) طرق التدريس. (ب) مهنة التعليم.

(ج) الاتصال الجيد. (د) الأداء التربوي.

9- أي مما يأتي لا يعتبر من مصادر الفكر التربوي :

(أ) الدراسات والبحوث العلمية . (ب) القرآن والسنة وشروحها .

(ج) الخبرات الشخصية . (د) كلٌ من [أ] و [ب] .

10- وقعت معركة بدر الكبرى في السنة الهجرية :

(أ) الأولى . (ب) الثانية .

(ج) الثالثة . (د) الرابعة .

11- عندما يحدث مشاجرة بين طالبين في الفصل :

(أ) أفكر قبل أن اتخذ قرارًا . (ب) أعاقبهما مباشرة .

(ج) أخرجهما من الصف . (د) أتجاهل الموقف .

12- من معايير السلوك السوي في التعامل مع المواقف :

(أ) الأخذ بالإيجابيات ومعالجة السلبيات . (ب) الأخذ بالإيجابيات وتجاهل السلبيات .

(ج) تجاهل الموقف . (د) الاستسلام للموقف .

13- أي من العبارات التالية يمثل خاصية من خصائص الفروق الفردية :

(أ) أنها فروق في الدرجة وليس في النوع .

(ب) أن مدى الفروق الفردية في السمات المزاجية أقل منها في النواحي العقلية .

(ج) أن مدى الفروق الفردية في السمات المزاجية لا يختلف عنها في النواحي العقلية.

(د) هناك تجانس في مدى الفروق الفردية بين الذكور والإناث .

14- أي مما يأتي يعتبر شرطاً من الشروط الرئيسة للتعلم :

(أ) الدافعية . (ب) التغذية الراجعة .

(ج) التكرار . (د) الحوافز .

15- يُعرّف مفهوم النضج بأنه :

(أ) اكتمال السمات المختلفة عند الفرد . (ب) مستوى من النمو يصل إليه الفرد للوصول إلى نمو لاحق

(ج) التغير في الجانب الجسماني فقط . (د) التغير في نوع السلوك .

16- المؤشر الحقيقي للتعلم هو :

(أ) السلوك الأدائي للمتعلم . (ب) كمية المعلومات لدى المتعلم .

(ج) مستوى فهم المتعلم . (د) درجة دافعية المتعلم .

17- إذا طلب أحد زملائي المعلمين مساعدتي فإنني :

(أ) أساعده دون تردد . (ب) أتردد في تلبية هذه المساعدة .

(ج) لا أساعده . (د) أطلب من الآخرين مساعدته .

18- أي أنواع التقويم التالية يصلح لتحديد نجاح ورسوب التلميذ ؟

(أ) القبلي . (ب) التكويني .

(ج) الختامي . (د) البنائي .

19- أي أنواع الصدق الآتية يناسب بدرجة كبيرة الاختبارات التحصيلية ؟

(أ) المحتوى . (ب) المحك .

(ج) التلازمي . (د) التنبئي .

20- أفضل معامل تمييز للفقرة (السؤال) في اختبار تحصيلي هو :

(أ) عندما يكون سالباً . (ب) صفراً .

(ج) 0.25 فأقل . (د) 0.30 فأكثر .

21- من عيوب الأسئلة المقالية :

(أ) صعوبة إعدادها . (ب) الذاتية .

(ج) سهولة الغش . (د) ارتفاع مستوى التخمين .

22- المقياس الإحصائي الذي يشير إلى درجة تشتت درجات التلاميذ هو :

(أ) المتوسط الحسابي . (ب) الوسيط .

(ج) الانحراف المعياري . (د) الدرجة المعيارية .

23- أي المعايير التالية يرجع إليها لتحديد الوزن النسبي عند إعداد جدول المواصفات للاختبارات

التحصيلية ؟

(أ) زمن الاختبار . (ب) عدد أسئلة الاختبار .

(ج) نوع أسئلة الاختبار . (د) أهمية الموضوع .

24- الأساس النفسي للمنهج هو :

(أ) الأفكار والمعتقدات وأنماط السلوك . (ب) مطالب المجتمع الحالية والمستقبلية .

(ج) نتائج دراسات سيكولوجية التعلم . (د) الخبرات التي يتم إتاحتها للفرد لجعله واعياً بمجريات الأمور

25- واحدة من طرق التدريس التالية تسبب مللاً للتلاميذ أكثر من غيرها :

(أ) المشروعات . (ب) الإلقاء .

(ج) الحوار . (د) الاكتشاف .

26- واحدة مما يلي ليست من مزايا طريقة المحاضرة :

(أ) الاقتصاد في وقت التدريس . (ب) تعليم عدد من التلاميذ في زمن محدد .

(ج) تنمية الإبداع عند التلاميذ . (د) الاقتصاد في التجهيزات الخاصة .

27- من شروط الرسالة التعليمية الناجحة أن :

(أ) يكون المرسل ملماً بالرسالة .

(ب) يكون المرسل عارفاً بخصائص المستقبل .

(ج) تثير في المستقبل شعوراً بحاجته لمحتوى الرسالة .

(د) يكون المستقبل ماهراً في فك الرموز اللفظية وغير اللفظية .

28- يعرف الاتصال في العملية التربوية بأنه العملية التي يتم عن طريقها :

(أ) انتقال المعرفة من شخص إلى آخر وتؤدي إلى التفاهم بينهما .

(ب) انتقال المهارات بين شخصين .

(ج) تحقيق الأهداف العقائدية والاجتماعية والثقافية .

(د) جميع ما سبق .

29- عند صياغة الأهداف التعليمية :

(أ) أهتم بالأهداف قريبة الأمد فقط .

(ب) مشاركة التلاميذ في صياغة الأهداف غير ضرورية .

(ج) توقعات التلاميذ غير مهمة في صياغة الأهداف .

(د) اهتمامات التلاميذ وحاجاتهم مهمة في صياغة الأهداف .

1- للمحافظة على استمرارية تعلم التلاميذ :

(أ) أستخدم طريقة واحدة في التدريس .

(ب) أركز على الكتاب المدرسي خوفاً من تشتت ذهن التلاميذ .

(ج) أستخدم أساليب متنوعة الشرح حسب ما يقتضيه الحال .

(د) أعتد على خبرتي في الطريقة المناسبة لتعليم التلاميذ .

31- التخطيط للتدريس الناجح يتم من خلال :

(أ) التركيز على الطلاب أقوياء التحصيل في الصف .

(ب) التركيز على الطلاب متوسطي التحصيل في الصف .

(ج) التركيز على الطلاب ضعاف التحصيل في الصف .

(د) أخذ الفروق الفردية بين الطلاب في الحسبان .

32- عند وضع خطتي للتدريس :

(أ) أستخدم معلومات عن الحياة العائلية والمجتمعات المحلية للتلاميذ .

(ب) أقتصر على المعلومات الواردة في المنهج المدرسي .

(ج) أركز على تحفيظ المعلومات لأنها المادة التي يختبر

فيها التلاميذ.

(د) جميع ما ذكر .

33- أي العبارات التالية عبارة صحيحة :

(أ) يمكن تطوير المناهج بمعزل عن تطوير طرق التدريس .

(ب) لا يمكن أن يتم تطوير المناهج بدون تطوير طرق التدريس .

(ج) تطوير طرق التدريس لا علاقة له بتطوير المناهج .

(د) جميع ما ذكر .

34- أي العبارات التالية تعتبر الأفضل لتحقيق أكبر قدر ممكن للتعلم المفيد للتلاميذ ؟

(أ) التركيز على الواجبات المنزلية . (ب) تسلسل موضوعات المنهج .

(ج) التعرف على العلاقات بين المواد الدراسية . (د) حفظ المعلومات الواردة في الكتاب المدرسي .

35- النشاط الذي ينمي الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية هو النشاط الذي تكون :

(أ) أهدافه محددة وطريقة إجراءاته واضحة .

(ب) طريقة إجراءاته واضحة والمواد الخام والوسائل اللازمة متوفرة .

(ج) أهدافه واضحة ويترك مجال تحديد الطريقة والوسائل إلى الطلاب .

(د) أهدافه ووسائل وطريقة إجراءاته محددة .

36- إذا كان لدي طالب متميز في أدائه التحصيلي فإني :

(أ) أضع له برنامجاً إضافياً خاصاً .

(ب) أجعله يسير مع مستوى الصف .

(ج) أكلفه بمساعدتي في الأعمال الكتابية والروتينية .

(د) أطلب منه أن لا يثير أسئلة أعلى من مستوى الصف حفاظاً على وقت الحصة.

37- لتوفير الفرصة لجميع التلاميذ للمشاركة في عملية التعلم :

(أ) أستخدم التهديد والسلطة لحمل التلاميذ على التعلم.

(ب) أجبر التلاميذ على دراسة المادة وحل الواجبات البيتية .

(ج) أترك للتلاميذ حرية المشاركة .

(د) لا ألقى بالاً لآراء التلاميذ المختلفة .

38- للمحافظة على استمرارية تعلم التلاميذ :

(أ) أسيطر على الطلاب وأمنعهم من الحركة إلا بإذني .

(ب) أختار أسلوباً تدريسياً واحداً مناسباً لجميع التلاميذ .

(ج) أ منع الأسئلة باعتبار أنها تشتت انتباه التلاميذ عن الموضوع .

(د) أنواع في الخبرة التعليمية لتناسب أساليب التعلم المختلفة لدى التلاميذ.

39- لتنمية التفكير الإبداعي لدى التلاميذ :

(أ) أشرح المادة التعليمية للتلاميذ .

(ب) أركز على تعليم الأهداف المعرفية وما هو مطلوب في الاختبارات .

(ج) أوفر الفرص لتفاعل التلاميذ في مجالاته المختلفة .

(د) أوضح للتلاميذ كيفية تحليل المحتوى المعرفي للمادة الدراسية .

40- عندما أرى خللاً في سلوك أحد التلاميذ فإنني :

(أ) أطلب ولي أمره فوراً لأناقش معه الأمر . (ب) أحاول شغله ببعض الأعمال الإضافية .

(ج) أتعرف على أسباب هذا السلوك . (د) أتركه وشأنه .

41- إذا تبين للمعلم أن هناك إخلالاً بنظام الفصل فإن عليه أن :

(أ) يطبق العقوبة حسب مقتضيات النظام . (ب) يستشير أحد المعلمين لمساعدته في ضبط النظام .

(ج) يتحدث مع مدير المدرسة حول هذا الأمر . (د) يعالج الأمر حسب طريقته الخاصة .

42- أحسن طريقة تؤدي إلى تعليم فعال هي :

(أ) الاستجابة لمتطلبات التلاميذ . (ب) معرفة الفروق الفردية لدى التلاميذ .

(ج) تخطيط الأنشطة لتعلم التلاميذ . (د) تهيئة بيئة صفية جيدة .

43- عندما ألاحظ تأخر أحد التلاميذ يومياً فإنني :

(أ) أحاول معرفة أسباب هذا التأخر . (ب) أطرده من الفصل .

(ج) أتصل بولي أمره . (د) أرسله إلى مدير المدرسة .

44- عند اختياري أساليب تقويم التلاميذ :

(أ) أستخدم أسلوباً واحداً للتقويم . (ب) أستخدم أساليب تقويم متنوعة .

(ج) أختار الاختبارات السهلة من حيث التطبيق والتصحيح . (د) أعتد على الاختبارات التحصيلية فقط .

45- عندما أريد تطبيق اختبار فإنني أراعى ما يلي :

(أ) تضمينه تعليمات دقيقة وواضحة .

(ب) عدم السماح للتلاميذ بطرح أسئلة واستفسارات

خلال التطبيق .

59- يعرف مفهوم الفروق الفردية بأنه تلك الاختلافات

في :

(أ) مستوى خصائص الأفراد . (ب) نوع خصائص الأفراد .

(ج) استعدادات الأفراد . (د) عدد الخصائص عند الأفراد .

60- يعتبر مفهوم تشكيل السلوك من مفاهيم نظرية :
(أ) المحاولة والخطأ . (ب) الاشتراط الإجرائي .

(ج) الاستبصار . (د) الاشتراط الكلاسيكي .

61- من خصائص مراحل النمو المعرفي عند بياجيه:

(أ) أن كل مرحلة منفصلة عن الأخرى . (ب) أن كل

مرحلة تؤثر وتتأثر بالمرحلة الأخرى . (ج) أن الأفراد متساوون في الفترة العمرية للوصول إلى هذه المراحل.

(د) ليس هناك فروق فردية في خصائص هذه المراحل .

62- إثابة المتعلم أثناء عملية التعلم:

(أ) تقلل من الاستجابة المتعلمة . (ب) ليس لها تأثير على الاستجابة .

(ج) تقوي دافعية المتعلم . (د) تؤثر على ذاكرة المتعلم .

63- عندما يحدث مشكلة بيني وبين أحد زملائي المعلمين ألتجأ إلى :

(أ) مناقشة هذه المشكلة مع زملائي المعلمين

لحلها . (ب) الجلوس بمفردي للتفكير في حل هذه المشكلة .

(ج) الابتعاد عن التفكير في هذه المشكلة . (د) إحالة

المشكلة لإدارة المدرسة

64- أي مما يأتي لا يعد من عناصر المنهج ؟

(أ) الأهداف . (ب) فلسفة المجتمع .

(ج) المحتوى . (د) التقويم .

65- أي مما يأتي لا يعتبر من المعايير المناسبة لاختيار طريقة التدريس ؟

(أ) سهولة استخدامها في جميع الظروف . (ب) مراعاتها مبدأ تكامل الخبرات التعليمية .

(ج) قابليتها للتعديل تبعاً للمتغيرات التي قد

تطراً . (د) ممكنة وقابلة للتنفيذ في حدود الزمن المعطى لها

66- أيمن العبارات التالية الأقل دقة في معرفة الخبرات السابقة لدى الطلاب ؟

(أ) الاستفادة من الدراسات التربوية . (ب) الاستفادة من خبرات المعلمين .

(ج) الاختبارات القبليّة . (د) الخبرة الشخصية للمعلم .

67- أي مما يأتي لا يعتبر من مزايا طريقة المناقشة ؟

(ج) أن يكون هناك وقت محدد لتطبيق . (د) أن يتوفر مراقب واحد لكل 15 تلميذاً .

46- لتحقيق صدق المحتوى للاختبار فإنني :

(أ) أخذ المحتوى مباشرة من الكتاب المدرسي . (ب) أضمن فقرات (أسئلة) متباينة الصعوبة .

(ج) أربط نتائج الاختبارات مع نتائج اختبار موثوق . (د) أعدها وفق جدول مواصفات .

47- عند الانتهاء من عملية التقويم أحرص على :

(أ) الحفاظ على سرية النتائج حتى نهاية الفصل الدراسي .

(ب) إشعار التلاميذ وأولياء أمورهم بنتائج التقويم .

(ج) إشعار التلاميذ ذوي المستويات التحصيلية العليا فقط لرفع معنوياتهم.

(د) إشعار التلاميذ ذوي المستويات التحصيلية الدنيا فقط لتحسين أدائهم .

48- الوسيط للقيم التالية : [2 ، 3 ، 5 ، 8 ، 9] هو :

(أ) 3 (ب) 4

(ج) 5 (د) 6

49- إذا كنت بصدد التعرف على اتجاهات التلاميذ نحو المقرر الذي تدرسه فإن أفضل طريقة لذلك يتمثل في :

(أ) اختبار تحصيلي يقيس معارفهم ومهاراتهم في المقرر . (ب) استبانة تضمن آراءهم حول المادة .

(ج) إجراء مقابلات مع عينات من التلاميذ . (د) المناقشة المفتوحة مع التلاميذ .

1- إذا قام أحد الموجهين بزيارة المدرسة فإنني :

(أ) أخذ بآرائه . (ب) لا أهتم بمقترحاته .

(ج) أناقش وأخذ منه وأترك . (د) أتمسك بآرائي

(أ) تزيد من إيجابية التلميذ في العملية التعليمية . (ب) تنمي لدى التلميذ مهارات اجتماعية . (ج) تنمي لدى التلاميذ الثقة بالنفس . (د) تنمي المهارات الحركية لدى التلاميذ .

68- أي من العوامل التالية لا يؤثر في فهم الرسالة التعليمية ؟

(أ) الوسيلة المستخدمة في الاتصال . (ب) الأسلوب المستخدم في إيصال الرسالة . (ج) معرفة المستقبل بالوسيلة التعليمية . (د) اهتمام المستقبل بالتغذية الراجعة .

69- أي أنواع التقويم التالية يصلح للتقويم المستمر في العملية التعليمية ؟

(أ) القبلية . (ب) التكوينية . (ج) الختامية . (د) لاشيء مما ذكر

70- يكون الاختبار صادقاً إذا :

(أ) قاس ما وضع لقياسه . (ب) كانت درجات الطلبة مرتفعة . (ج) كانت النتائج مستقرة بتكرار القياس .

(د) حصل الطالب على نفس الدرجة مهما اختلف المصححون .

71- أفضل معامل صعوبة للسؤال في اختبار تحصيلي هو :

(أ) 10 % (ب) 25 %

(ج) 50 % (د) 90 %

72- من عيوب الأسئلة الموضوعية :

(أ) صعوبة تصحيحها . (ب) عدم شموليتها للمحتوى . (ج) الذاتية في التصحيح . (د) صعوبة إعدادها .

73- المقياس الإحصائي الذي يشير إلى معدل درجات التلاميذ هو :

(أ) المتوسط الحسابي . (ب) الوسيط .

(ج) الانحراف المعياري . (د) الدرجة المعيارية .

74- لجدول المواصفات بعدانها :

(أ) تقديرات ومعايير . (ب) أهداف وأنشطة . (ج) احتياجات المعلم والمتعلم . (د) أهداف ومحتوى

75- تقوم إدارتي للفصل علناً لأساس التالي :

(أ) مساعدة التلاميذ على رؤية العلاقات بين

المواد الدراسية المختلفة .

(ب) تعلم المادة الدراسية بصرف النظر عن الآراء التربوية المختلفة .

(ج) تشجيع التنافس اللامحدود بين التلاميذ .

(د) لاشيء مما ذكر . التخطيط للتدريس

76- واحدة من البدائل التالية ليست صحيحة فيما يتعلق بالاستفادة من نتائج التقويم في توجيه التعلم :

(أ) استخدامها للتخطيط لطرق مختلفة في التدريس . (ب) دورها في تحديد الزمن المناسب لمراجعة المحتوى المعرفي للمادة غير ضروري .

(ج) لا أرى لها دوراً في تحديد كيفية مراجعة المحتوى . (د) تستخدم لوضع خطة تعليمية لدعم الخطط الفردية للتعلم .

77- عند التخطيط للتدريس أخذ بعين الاعتبار :

(أ) اختلاف المستويات العقلية للتلاميذ . (ب) اختلاف الخلفيات الثقافية لهم .

(ج) سهولة وصولهم إلى مصادر المعرفة . (د) جميع ما ذكر .

78- عند صياغة الأهداف التربوية :

(أ) أخذ جميع مستويات (بلوم) المعرفة فقط بعين الاعتبار .

(ب) أركز على المستويات العليا لتصنيف (بلوم) .

(ج) أركز على المستويات الثلاثة الأولى لتصنيف (بلوم) .

(د) لأنها هي المهمة في بناء الاختبارات .

(د) أخذ المجال المعرفي والمجال الانفعالي والمجال النفس حركي بعين الاعتبار .

79- لكي أحقق أكبر قدر من التعليم الذاتي :

(أ) أهي البيئة التعليمية المناسبة . (ب) أوفر مصادر التعلم اللازمة .

(ج) أشجع التلاميذ واحترم آراءهم

وشخصياتهم . (د) جميع ما ذكر صحيح .

80- واحدة من البدائل التالية لا ينبغي مراعاتها عند صياغة أهداف التعلم :

(أ) شمولية الأهداف لجوانب شخصية

التلميذ . (ب) شمولية الأهداف لاهتمامات التلاميذ

ورغباتهم وميولهم

(ج) تنمية قدرة التلاميذ على حل المشكلات . (د) تلبية

توقعات التلاميذ المدرسية والمنزلية .

81- القضية المركزية في التخطيط للتدريس هي :

(أ) تحقيق أهداف المواد التعليمية . (ب) احترام شخصية الطالب وتقبل أفكاره .

(ج) نقل المعلومات والتراث إلى الجيل

الجديد . (د) تفعيل دور الطالب في العملية التعليمية .

82- واحدة من البدائل التالية غير مناسبة لتحقيق مشاركة جميع التلاميذ :

(أ) التمهيد للدرس لجذب انتباه التلاميذ والمحافظة على استمراريته .

(أ) يكون قائد الفصل في جميع نواحي النشاط . (ب) يقوم بتلقين الطلاب مواد دراسية .
(ج) يرشد الطلاب لتوجيه نشاطهم . (د) يوضح أن النشاط في الفصل يجب أن يعكس البيئة المحلية .
-89 أفضل طريقة يمكن من خلالها إعطاء الإدارة المدرسية فكرة عن أداء التلاميذ في الاختبار هي :

(أ) تزويد الإدارة بقائمة بأسماء التلاميذ ودرجاتهم .
(ب) تزويد الإدارة بقائمة الدرجات ومرفق بها انطباعات المعلم العامة عن التلاميذ .
(ج) استخدام بعض الإحصاءات الوصفية لدرجات التلاميذ .
(د) استخدام الإحصاء التحليلي (الإستنتاجي) لتحديد الدلالة الإحصائية للفروق بين الدرجات

تعد استراتيجيات خلى المشكلات أكثر مناسبة لذوي الذكاء
A. اللغوي.
B. المنطقي.
C. الحركي.
D. الاجتماعي. - الوسط الحسابي للقيم التالية : 2 ، 3 ، 5 ، 8 ، 7 هو :

(أ) 3 (ب) 5 (ج) 7 (د) 8
-91 بعد تطبيقك لاختبار موضوعي لاحظت أن درجة الثبات للاختبار منخفضة فإن الإجراء الذي تتبعه هو :
(أ) تزيد عدد الأسئلة الجيدة في الاختبار . (ب) تضمن الاختبار أسئلة صعبة .
(ج) تعتمد على أكثر من مصحح واحد . (د) تهمل الأمر لأن الثبات غير ضروري للاختبارات التحصيلية .
-92 عند إعداد أسئلة الاختبار لتقويم تعلم التلاميذ فإنني أراعي :

(أ) الغاية من عملية التقويم . (ب) المعارف والمهارات المتوفرة لدى التلاميذ .
(ج) الوقت المتاح للإجابة عن الاختبار . (د) كل ما ذكر
-93 عند تقويم التلميذ يجب على المعلم أن يعمل على جمع معلومات عن :

(أ) التحصيل الأكاديمي للتلميذ . (ب) المظاهر المختلفة للشخصية لديه .
(ج) اتجاهاته وميوله وقدراته وقيمه . (د) كل ما ذكر .
-94 أهم معايير اختيارك لاختبار تحصيلي ، هو الاهتمام أولاً :
(أ) بصدق الاختبار وثباته . (ب) موضوعيته وسهولة تطبيقه .
(ج) سهولة إجراءات تصحيحه وقلة التكلفة لتطبيقه

(ب) تنظيم التلاميذ في مجموعات عمل للتعلم .
(ج) أخذ آراء التلاميذ وأفكارهم بعين الاعتبار في أثناء التدريس .
(د) استخدام أسلوب المحاضرة والعروض العملية .
-83 واحدة مما يلي لا تساعد على استمرارية تعلم التلاميذ :

(أ) استخدام العروض العملية . (ب) استخدام الكتب والمراجع ومصادر المعرفة المختلفة .
(ج) تتبع أخطاء التلاميذ . (د) استخدام أسلوب التعلم من خلال العمل .
-84 لتنمية الاستقلالية والقدرة على اتخاذ القرارات عند التلاميذ :
(أ) أطلب منهم التقيد بالتعليمات الصفية والكتاب المقرر . (ب) أنظم التلاميذ في مجموعات عمل صغيرة .

(ج) أحدد لهم واجباتهم وما ينبغي عليهم عمله بالتفصيل . (د) كل ما ذكر صحيح .
-85 لتنمية التعلم الذاتي لجميع التلاميذ :
(أ) أحفز التلاميذ الأقوياء على التعلم في ضوء الأهداف التربوية .

(ب) أتيح الفرصة لجميع التلاميذ لوصف عملية تعلمهم وأشجعهم على ذلك .
(ج) أستخدم مصادر تعلم محددة ولا أشتت انتباه التلاميذ .
(د) لا أشغل التلاميذ في تقويم أعمال زملائهم .

-86 عندما يقع نزاع بين تلميذين :
(أ) أدرس نوع العلاقة بين التلميذين للتوصل إلى حل موفق .

(ب) اتصل بوالدي التلميذين مستفسراً عن نوع العلاقة بينهما .
(ج) أتجاهل الأمر . (د) أخرجهما إلى مدير المدرسة لنيل العقاب .

-87 إذا كان أحد الطلاب مصدر إزعاج للمعلم ، فإن الإجراء التقليدي الذي يتخذه المعلم لدعم تعلم

الطلاب هو :

(أ) إرساله لمدير المدرسة . (ب) الاتصال بوالديه على الفور .
(ج) إعطاؤه بعض الأعمال الإضافية . (د) الاتصال بمُرشد الطلاب .
-88 لكي يستثمر المعلم الوقت التعليمي بطريقة فعالة فإن عليه أن :

وتصحيحه . (د) وجود معايير له .
95- عندما تبني سؤالاً مقالياً يقيس قدرة التلاميذ على مستوى التقويم فإنك تبدأ سؤالك ب:
(أ) عدد ، وبين ، واذكر . (ب) برهن على ، نظم ، أعرب
(ج) احكم على ، انقد (د) قارن ، صنف الخ .

سؤال 95 جوابه احكم على / انقد .. لانه قارن وصنف مش من افعال التقويم بل من افعال التحليل .

96- إذا سألتني أحد التلاميذ عن معلومة لأعرفها فإنني :
(أ) أجيب على السؤال بأي معلومة لدي . (ب) أُجِل الإجابة وأطلع على المصادر ذات العلاقة .
(ج) أتجاهل السؤال . (د) أطلب من التلاميذ الإجابة عن السؤال بأي صورة .
97- لتطوير مهارات المهنية :
(أ) أطلع على كل ما هو جديد خاص بالمهنة . (ب) أتبادل الخبرات مع زملائي .
(ج) أناقش الصعوبات والمشكلات التي تعترضني مع المختصين . (د) كل ما ذكر .

- أثناء تنفيذ يوم رياضي بالمدرسة :
(أ) أحث التلاميذ على المشاركة . (ب) أشارك وأحث التلاميذ على المشاركة .
(ج) أشارك بنفسي فقط . (د) أتجاهل موضوع المشاركة .

- أفضل طريقة للاتصال بأولياء أمور التلاميذ :
(أ) أحدد لهم موعداً لمقابلي . (ب) أقابلهم فقط إذا هم حضروا للمدرسة .
(ج) أرسل لهم خطابات فقط . (د) أحمل التلاميذ رسائل شفوية لأولياء أمورهم .

عند التخطيط لمعرض النشاط العلمي في المدرسة فإنني :
(أ) أقوم بإنجاز العمل منفرداً . (ب) أشترك مع زملائي لإنجاز هذا العمل .
(ج) أنجز ما يطلبه مني مدير المدرسة فقط . (د) أعتذر عن هذا العمل .

عند تعارض وقت موعد شخصي مع وقت أعمال خاصة بالمدرسة فإنني:

- يعرف مفهوم الفروق الفردية بأنه تلك الاختلافات في

(أ) أعتذر عن الموعد الشخصي .
(ب) أبحث عن أعذار لعدم ذهابي للمدرسة .
(ج) أذهب أولاً للموعد الشخصي ثم إلى المدرسة .
(د) أُجِل الموعد الشخصي وأذهب إلى المدرسة
من عيوب الاسئلة الموضوعية صعوبة اعدادها وليس عدم شموليتها للمحتوى
من عيوب الاسئلة المقالية الذاتية وليس سهولة الغش
حصول الطالب على نفس الدرجة مهما اختلف المصححون هي الثبات وليس الصدق

38. من عوامل فشل أسلوب المناقشة في التعليم:
أ. استمرار التركيز على الموضوع الرئيسي خلال النقاش

ب. احتكار المنافسة على عدد من الأشخاص
ج. التركيز على الأداء بدلاً من الحقائق المحددة أثناء النقاش
د. كل ما ذكر

الاجابة الصحيحة احتكار المنافسة على عدد من الاشخاص

مش الاستمرار التركيز على الموضوع الرئيسي لانه في المناقشة احيانا يحدث تشعب وخروج عن الموضوع الرئيسي في المناقشة

أي مما يأتي لا يعد من عناصر المنهج ؟
(أ) الأهداف . (ب) فلسفة المجتمع .
(ج) المحتوى . (د) التقويم .